

DOCUMENT RESUME

ED 188 482

FL 011 482

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course.
Volume XV: Lessons 113-120.

INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.

PUB DATE 76

NOTE 230p.; For related documents, see FL 011 467-487.

AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center,
Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940
(\$3.75; cassettes \$1.60)

LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC10 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adult Education; *Arabic; *Audiolingual Methods;
Dialogs (Language); Grammar; *Intensive language
Courses; Listening Comprehension; Pattern Drills
(Language); Postsecondary Education; *Second language
Instruction; Speech Instruction; Uncommonly Taught
Languages; Verbs; Vocabulary Skills

IDENTIFIERS Participles

ABSTRACT

The fifteenth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume treats various uses of active and passive participles. (AMH)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

ED188482

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NON-RESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THESE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, FLC
NON-RESIDENT OPERATIONS DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA. 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIALS OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS- WHETHER REAL OR APPARENT- IN DLIFLC MATERIALS IS NOT TO BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0029 S

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

VOLUME XV
Lessons 113-120

JUNE 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
PRINTED AUGUST 1975
REPRINTED APRIL 1977
REPRINTED NOVEMBER 1978

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 113	1
Active participles from hamzated triliteral verbs	
Active participles from hollow triliteral verbs	
Lesson 114	33
The passive participle	
Lesson 115	60
Passive participles from the first measure of defective verbs	
Passive participles from the first measure of hollow verbs	
Lesson 116	88
The passive participle from verbs other than those of Measure I	
Review, Lessons 113 - 116	113
Lesson 117	118
The passive participle from defective verbs other than those of Measure I	
Lesson 118	149
Passive participles whose corresponding active verbs are intransitive	
Lesson 119	173
Lesson 120	194
Review, Lessons 117 - 120	218

Lesson 113

New Features in the Presentation Drills

1. The Vocabulary items اِسْتَشَارَ فِي , (يَأْسِفُ عَلَى) ,
 (يَسْتَشِيرُ فِي).
2. The active participle from hamzated triliteral verbs.
3. The active participle from hollow triliteral verbs.
- 4.(a) The feminine singular form of participles which are derived from
 hamzated and hollow verbs.
- (b) The masculine plural form of participles which are derived from
 hamzated and hollow verbs.
- (c) The feminine plural form of participles which are derived from
 hamzated and hollow verbs.
6. The vocabulary items دُخَانَ , (يَصُدُّ) صَدَّ , مَائِرِ) مَنَارَةٌ ,
 . (إِفَادَاتٍ) إِفَادَةٌ , تصديق , حَارِق

الدرس المئة والثالث عشر

Lesson 113

Presentation Drills

الشرح

- ١ - استقال صديقي من الشركة ، وقد أُسِفَ علي استقالته بعد ذلك .
عُرِضَتْ علي صديقي وُيُفَعُّ في البنك فلم يقبلها ، وقد أُسِفَ بعد ذلك علي رفضها .
متى غادرت مدينتك ؟ هل أُسِفَتْ علي مفادرتها ؟
لن تأسفَ علي أنك درست اللغة العربية .
لا يُأسفُ علي عمل الخير أحد .
لا آسفُ علي مالٍ قدَّمْتَهُ لفقير .
لماذا لم تكمل دراستك الجامعية ؟ هل تأسفُ أحياناً علي ذلك ؟
استشار المدير عدداً من الموظفين (= طُلب رأيهم) .
عُرِضَتْ عليّ وُيُفَعُّ في البنك فاستشرت زوجتي . وقد شجعتني زوجتي علي قبولها .
يُستشير المدير وكيله في كلِّ أمر .
لرئيس الجمهورية مستشارون يُستشيرهم في المشكلات .
من يُستشير في المشكلات ؟ هل تُستشير أستاذك أحياناً ؟
في أي نوع من المشكلات تُستشير أباك الأكبر ؟

تحدّثُ مع كَاتِبِ المقال .
 ليس الْأَخِذُ أَفْضَلُ من المعطي .
 لستُ أَكِلًا هذا التفاح .
 أنا أَيِّفٌ لتأخّرني عن الاحتجاج .
 صديقي رجلٌ مُتَعَلِّمٌ .
 تحدّث المدير إلى الموظّفين مُؤَكِّدًا لهم
 أنّ الشركة لن تستغني عن أحد .
 لستُ مُتَأَكِّدًا من أنّ والدي سيعود هذا
 الأسبوع .
 اغتعل الْمَتَأَمِّرون .

أحبُّ أن أُصيَحَ كَاتِبًا .
 سيقى الزَّائِرُ فو. بيتنا يومين .
 أنا تَائِرٌ على هذا الوضع .
 الأستاذ غَائِبٌ اليوم لأنّه مريض .
 هل أنت صَائِمٌ اليوم ؟

٢ - كَتَبَ ← كَاتِب

أَخَذَ ← آخِذ

أَكَلَ ← آكِل

أَيِّفَ ← آيِف

تَعَلَّمَ ← مُتَعَلِّم

أَكَّدَ ← مُؤَكِّد

تَأَكَّدَ ← مُتَأَكِّد

تَأَمَّرَ ← مُتَأَمِّر

٣ - كَتَبَ ← كَاتِب

زَارَ ← زَائِر

نَارَ ← نَائِر

غَابَ ← غَائِب

صَامَ ← صَائِم

نَامَ ← نَائِم

خَافَ ← خَائِف

يَتَعَلَّمُ — مُتَعَلِّمٌ	الشعب الأمريكي مُتَعَلِّمٌ .
يَصَوِّرُ — مُصَوِّرٌ	يعمل صديقي مُصَوِّرًا في حريدة الأهرام .
يُقَاوِمُ — مُقَاوِمٌ	سَيُقَاوِمُ كُلَّ مُقَاوِمٍ لِسُلْطَانُون .
يُقِيمُ — مُقِيمٌ	صديقي مُقِيمٌ بالقاهرة .
يَتَفَوَّقُ — مُتَفَوِّقٌ	هذا الطالبُ مُتَفَوِّقٌ في دروسه .
يَتَعَاوَنُ — مُتَعَاوِنٌ	لن نعاقب أيَّ مُتَعَاوِنٍ معنا .
يَحْتَاجُ — مُحْتَاجٌ	سَتُقَدِّمُ الحنومةُ الطعامَ إلى كُلِّ مُحْتَاجٍ .
يَسْتَشِيرُ — مُسْتَشِيرٌ	حسبك مُسْتَشِيرًا .

٤- (١) عَلَيَّ آيِفٌ عَلَى مَا فَعَلَ .	سميرة آيِفَةٌ عَلَى مَا فَعَلَتْ .
حَدَّثَنِي مُؤَكِّدًا أَنَّهُ لَنْ يَسْتَقِيلَ .	حَدَّثَنِي — — — — —
هَلْ أَنْتَ مُتَأَكِّدٌ مِنْ أَنَّ الْخَبْرَ	هَلْ أَنْتَ — — — — —
صَحِيحٌ ؟	
مَنْ هُوَ الزَّائِرُ الَّذِي عِنْدَكُمْ ؟	مَنْ هِيَ — — — — —
خَرَجَ مِنَ الْاجْتِمَاعِ ثَائِرًا .	حَرَحَتْ — — — — —
كَانَ غَائِبًا أَمْرًا .	كَانَتْ — — — — —
لَيْسَ عَائِلًا .	لَيْسَتْ — — — — —
لَا زَالَ أَحِي الْأَصْفَرُ نَائِلًا .	لَا زَالَتْ — — — — —

- ليست . ليس خائفاً من نتيجة الامتحان .
- يعملُ صديقي مُتَوَرِّداً . تعملُ صديقتي - - - - -
- لا أَتَّهَ مُقَاوِماً للحكومة الحالية . لا أَكُنُّهَا - - - - -
- كانَ والدي مُقيماً بالقاهرة عندما قامت الحرب . كانت والدتي - - - - -
- هذا الطالب مُسْتَفَوِّقٌ في دروسه . هذه الطالبة - - - - -
- هذا الرجل مُتَعَاوِنٌ معنا في كلِّ شيء . هذه المرأة - - - - -
- العراق مُحْتَاجٌ إلى مساعدة فنية . سوريا - - - - -
- عُيِّنَ مُسْتَشَاراً للرئيس . عُيِّنَتْ - - - - -
- (ب) أَنَا آيِفٌ على ما فعلت . نحن آيِفُونَ على ما فعلنا .
- حدَّثَنِي مُؤَكِّداً أَنَّهُ لن يستقيل . حدَّثَنُونِي - - - - -
- هل أنت مُتَأَكِّدٌ من أَنَّ الخبر صحيح ؟ هل أنتم - - - - -
- من هو الرَّائِزُ الذي عندكم ؟ من هم - - - - -
- كانَ غَائِباً أَمْسَ . كانوا - - - - -
- ليسَ صَائِماً . ليسوا - - - - -
- لا زال ابني تَائِماً . لا زال أبنائي - - - - -
- ليسَ خَائِفاً من الامتحان . ليسوا - - - - -
- - - - - الح .

صد يفتي <u>أَيْفَةً</u> على ما فعلت .	(ج) صد يفتي <u>أَيْفَةً</u> على ما فعلت .
حَدَّثُونِي - - - - -	حَدَّثَنِي <u>مُؤَكَّدًا</u> أَنَّهُ لَنْ يَسْتَقِيلَ .
هَنَ - - - - -	هِيَ <u>مُتَأَكَّدَةٌ</u> مِنْ أَنَّ الْخَبَرَ صَحِيحٌ .
هَلْ جِئْتَن - - - - -	هَلْ جِئْتَ <u>زَائِرَةً</u> ؟
كُنَ - - - - -	كَانَتْ <u>غَائِبَةً</u> أَمْسَ .
لَسَن - - - - -	لَيْسَتْ <u>صَائِفَةً</u> .
لَا زَلَن - - - - -	لَا زَالَ <u>نَائِمًا</u> .
لَسَن - - - - -	لَيْسَ <u>خَائِفًا</u> .
	- - - - - الخ .

* ه - - - - - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كلٍّ من الحمل التالية اسمَ الفاعل المناسب للجملة .

- لا أَظَنُّكُمْ (أَيْفَ) على ما فعلتم .
 هل أَنْتَن (تَأَكَّدَ) مِنْ أَنَّ الْأُسْتَاذَ مَرِيضٌ ؟
 مَنْ اعْتَقَلَ الْبُولِيْسَ الرَّحَالَ ال (تَأَمَّرَ) ؟
 سَمِعْتُ أَنَّ طَالِبَاتِكَ (نَازَ) عَلَيْكَ .
 لِمَاذَا كُنْتُمَا (غَابَ) أَمْسَ ؟
 هل كَانَتَا (أَقَامَ) فِي مَرْوَتٍ عِنْدَ قِيَامِ الْحَرْبِ الْأَهْلِيَّةِ ؟

لسن (تَقَوَّقَ) في دروسهن .

أنتم (اجتَاحَ) إلى المساعدة .

تعمل ودار (صَوَّرَ) صحيفة .

سلى (غاب) لأنّها مريضة .



← هذه مَنَارَةٌ .

٦ -

هل في كلّ ميناء مَنَارَةٌ ؟

هل في بعض الموانئ أكثر من مَنَارَةٍ واحدة ؟

عُرِفَتْ مَوَانِي مصر في الزمن القديم بِمَنَائِرِهَا .

هل مَنَائِرُ الموانئ الكبيرة أعلى من مَنَائِرِ الموانئ الصغيرة ؟

هاجم العدوّ معسكرًا من معسكراتنا أمر ، لكنّ قوّاتنا صدّت الهجوم .

لماذا لم تُصدّ القوّاتُ المصريّةُ الهجومَ عليّ مطارات القاهرة ؟



← هذا دُخَانٌ .

صَلَّتْ دُرَيْقِي فِي الصَّحْرَاءِ ؛ وَفِي الْمَسَاءِ رَأَيْتُ دُخَانًا فَسَرْتُ نَحْوَهُ . وَبَعْدَ سَاعَةٍ وَصَلْتُ إِلَى قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ .

رَأَيْنَا دُخَانًا كَثِيرًا وَسَطَ الْبَحْرِ فَعَلِمْنَا أَنَّ سَفِينَةً قَدْ انْفَجَرَتْ .

الْحَارِقُ جِهَازٌ يَزِيدُ سُرْعَةَ الدَّائِرَةِ النَّفَّاثَةِ عِنْدَ الْحَاجَةِ .

هَلْ لَكَ دَائِرَةٌ نَفَّاثَةٍ حَارِقُ ؟

هَلْ لَكَ نَفَّاثَةٌ حَرْبِيَّةٌ حَارِقُ ؟

سِيَادَةُ الْقَائِدِ : نَرْجُو التَّصْدِيقَ (الْمُوَافَقَةَ) عَلَى الْخُطَّةِ الَّتِي نَقُومُ بِتَنْفِذِهَا .

لَمَّاذَا رَفَضَ الْقَائِدُ التَّصْدِيقَ عَلَى الْخُطَّةِ الَّتِي وَضَعَهَا ضَابطُ الْعَمَلِيَّاتِ ؟

هَلْ يَتَدَلَّبُ الْقِيَامَ بِأَيِّ هَذَا - وَمَ تَقْدِيرًا مِنَ الْقَائِدِ الْأَعْلَى لِلقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ ؟

أَرْسَلْنَا تَفَاصِيلَ الْخُصَّةِ إِلَى الْقَائِدِ أَمْسَ ، فَوَصَلَتْهَا الْيَوْمَ إِفَادَةٌ بِالتَّصْدِيقِ .

مَتَى أَرْسَلْتُمْ تَفَاصِيلَ الْخُطَّةِ إِلَى الْقَائِدِ ؟ مَتَى وَصَلَتْ إِفَادَةُ شَأْنِ الْخُطَّةِ ؟ هَلْ كَانَتْ إِفَادَةٌ بِالتَّصْدِيقِ أَمْ بِعَدْوِهِ ؟

وَصَلَتْهَا الْيَوْمَ ثَلَاثُ إِفَادَاتٍ ، اثْنَتَانِ بِالتَّصْدِيقِ وَوَاحِدَةٌ بِعَدْوِ التَّصْدِيقِ .

* ٧ - اِسْتَعْمَدَ كُلُّ زَوْجٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي حِمْلَةٍ تَامَّةٍ :

مثال :

خارج ، ثورة رأيتُ خارجًا من الاحتجاج في ثورة عظيمة .

إفادة ، يؤكد

محتاج ، يمد

متأكد ، منارة

آسِف ، تصديق

زائر ، رحان

سرعة ، حارق

Dialogue

المحادثة :

أ - صباح الخير يا أستاذ شاعر . لاحظت أنك كنت غائبا عن اجتماع

الأساتذة الذي انعقد أمس .

ب - آسف يا سيادة العميد . كنت مريضا فلم أتمكن من حضوره .

أ - وكيف صحتك الآن ؟

ب - بخير ، الحمد لله . من كان المتحدث في الاجتماع ؟

أ - تحدث نائب رئيس الجامعة بشأن الميزانية الجديدة .

ب - ماذا قال ؟

أ - قال إن الميزانية لهذا العام أقل بكثير مما نحتاج إليه ، ولكنه أسوأ حديثه

مؤكد أن الجامعة لن تشتتني عن أحد من الأساتذة بسبب المراتية .

ب - هذا خبر حسن .

أ - نعم . والآن ، فلنبحث ما حدث لتفرد علي .

أسئلة على المحادثة

Questions on the Dialogue

- ١ - هل السيد شاكر ألب أم أستاذ ؟ كيف تعرف ذلك ؟
- ٢ - لماذا غاب السيد شاكر عن الاجتماع ؟ من قابل في اليوم التالي ؟
- ٣ - هل تحدّث رئيس الجامعة في الاجتماع ؟
- ٤ - أيّ موضوع بحث في الاجتماع ؟
- ٥ - هل ستستغني الجامعة عن بعض أساتذتها ؟
- ٦ - هل ذهب الأستاذ شاكر إلى مكتب العميد ليعرف نتيجة الاجتماع ؟
كيف تعرف ذلك ؟

المفردات

Vocabulary List

Except for those identified by an asterisk, the items listed below are masculine active participles which are derived from familiar verbs.

to consult (someone)	* اسْتَشَارَ (المضارع : يَسْتَشِيرُ)
to regret (something), to feel sorry because of (something)	* أَسِيفَ (المضارع : يَأْسِفُ) عُلُو
regretful, sorry, sad (M.S)	* آسِيفَ (الجمع : آسِفُونَ)
notification, message	* إِفَادَةٌ (الجمع : إِفَادَات)
approval, confirmation	* تَصْدِيق
afterburner	* حَارِق
fearful, scared	خَائِفَ (الجمع : خَائِفُونَ)
smoke (noun)	* رُحَانٌ (١)
one who fasts; fasting (adjective)	صَائِمَ (الجمع : صَائِمُونَ)
to ward off (something; e.g. , an attack)	* صَدَّ (المضارع : يَصُدُّ)
convinced of (something) , sure of (something) certain of (something)	مُتَأَكِّدَ (الجمع : مُتَأَكِّدُونَ) مَن
conspirators, plotters (the singular form is of rare occurrence)	مُتَاَمِرُونَ
superior, excellent , outstanding	مُتَفَوِّقَ (الجمع : مُتَفَوِّقُونَ)
in need, in want; poor, destitute	مُحْتَاجَ (الجمع : مُحْتَاجُونَ)
resisting, resistant; opponent, adversary, antagonist	مُقَاوِمَ (الجمع : مُقَاوِمُونَ)

(1) also رُحَانٌ

residing; resident	مُقيم (الجمع : مُقيمون)
lighthouse	* مَنَارَة (الجمع : مَنَائِر)
asleep	نَائِم (الجمع : نَائِمُونَ)
jet plane	* نَفَّاثَة (نَفَّاثَات) = دَائِرَة نَفَّاثَة (الجمع : دَائِرَات نَفَّاثَة)

Vocabulary exercisesتجارب على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

الحارق يزيد سرعة الطائرة النفاثة .

العقيد ضابط في سلاح الطيران .

أصبح فريد محاسباً بعد تخرجه في كلية التجارة .

صديقي أسف لأنه لم يتمكن من حضور حفل الاستقبال .

أحمد صائم اليوم .

سليم مقيم بهذه المدينة منذ زمن طويل .

كنت نائماً عندما جاء صديقي .

لست متأكداً من أن الحادة ستتحج .

الدكتور الحديد غائب اليوم .

سيبقى الزائر في بيتي يومين .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

عارض ، ممتاز ، وافق ، مدّ بالسلاح ، قاوم ، انتصر ، موافقة ، قدّم ،
 طاقم ، معارضة ، قائد ، شاكّد ، مستعدّ

صدّ الجيوش هجوم العدو.

فريد متفوّق في دروسه .

وصلتنا إفادة بالتصديق .

سلّح الغرب دولا كثيرة.

أعرف قبة ان السفينة .

احتجّ الشعب على مساعدة الحكومة الاجنبية للشوار.

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

قاوم ، حزين ، انهزم ، موافقة ، سعيد ، معارضة ، مُحفّق ، رفتر ، ممتاز ،

مُساعد ، مؤيّد

أرسل القائد إفادة بالتصديق .

هل تعتقل الحكومة الأيرلندية المقاومين للمدعم ؟

سميرة متفوّقة في دراسة الأدب الإنكليزي .

أنا أسف لتأخري عن الاجتماع .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present -tense form.

صدَّ الجيش هدم العدو.

استشاره الرئيس بشأن المشكلة .

مدَّت الصير الثَّوار بالأسلحة والذخائر .

أبقيت الكتاب معي يومين .

زاد عدد طالِب المدرسة على خمسمئة طالب .

5. Use each of the following words in a sentence.

منارة ، متفوقون ، عين شمير ، نسمة ، تشويش ، مراقبة إمدادات ، من الممكن ،
تشويش

Grammatical Notesالقواعد

A. Active participles from hamzated trilateral verbs.

From the first measure of hamzated trilateral verbs, the active participle has the shape Faa9il (where F represents a glottal stop); e.g., /'assif/ آسف 'sorry', /'aakil/ آكل 'eater', etc.

From other hamzated verbs, the active participle is obtained by making the following changes in the active present-tense form: (1) replacing the prefix by /mu-/ and (2) replacing the stem vowel by /i/ if it is not already /i/:

<u>Verb</u>		<u>Active Participle</u>
yu'a99ir	يُؤَثِّرُ 'he influences'	mu'a99ir مُؤَثِّرٌ
yata'akkad	يَتَأَكَّدُ 'he makes sure'	muta'akkid مُتَأَكِّدٌ

B. Active participles from hollow trilateral verbs.

From the first measure of hollow trilateral verbs, the active participle is of the shape Faa'il; e.g. غائب 'absent', زائر 'visitor', etc.

From other hollow verbs, the active participle is obtained by making the following changes in the active present-tense form: (1) replacing the prefix by /mu-/ and (2) replacing the stem vowel by /i/ if it is not already /i/; if the present-tense form has no stem vowel (i.e., if the stem vowel has been replaced by a long vowel), the active participle is obtained by merely changing the prefix to /mu-/.

<u>Verb</u>		<u>Active participle</u>
yusawwir	يَصَوِّرُ 'he photographs'	muṣawwir مُصَوِّرٌ
yuqiim	يُقِيمُ 'he resides'	muqiim مُقِيمٌ

Pattern Drillsتمارين محدّرة الإجابة

١ - مثال :

ابني آسف على ما فعل . زميلي . زميلي آسف على ما فعل .

لست أكثّر هذا العوز . لسنا أكلين

جائنا مؤكّداً أنّه رأى الحادث . شاهد

يعمل في حريدة الحياة مصوّرون كثيرون . الأهرام

نقدّم إليهم الطعام فلا يأكلونه . أقدم

بقي الزائر عندهم ثلاثة أيام . خمسة

كانت غائبة عن الاجتماع . الدلسة

أنا صائم . ابني

لا يزال زوجها ناشئاً . ابنها

خرج العامل من المصنع ثائراً . العواف

خالتي سيّدة متعلّمة . عمتي

تحدّثنا إلى البنات الحائفات . الدّالّبات

٢ - شال :

الرئيس أكبر مقاوم للشيوعية . هل الرئيس أكبر مقاوم للشيوعية ؟

العريف مقيم في المعسكر .

سلمى متفوقة في دروسها .

النواب متعاونون مع رئيس الجمهورية في كل الأمور .

البلاد العربية النامية محتاجة إلى مساعدة فنية .

سديرة آسفة على ما فعلت .

حاجا * مؤكداً أنه لن يستقيل .

هؤلاء * العاملات مقاومات لسياسة الشركة .

٣ - شال :

وصلتنا إفادة بعدم التصديق . إفادتان وصلتنا إفادتان بعدم التصديق .

هو آسف لتأخره عن الاحتراع . هم

اعتقل المتآمرون أمس . اليوم

كانت ابنته صائبة . زوجته

الوزيرة غائبة اليوم . الوزيرات غائبات

ليست خائفة من الاستحان . لسن خائفات

هي متأكدة من أن الخير صحيح . هنّ متأكدات
 الطالبة متفوقة في مادة المحاسبة . الطالبات متفوقات
 تعمل مدبرة في حريدة الحياة . يعطن مسيرات
 أنا غير محتاج إلى المساعدة . أنت
 هي مقيمة في مونتري الآن . هنّ مقيمات
 الأستاذة تائرة على سياسة الجامعة . الأستاذات تائرات
 كان نائما عندما ولنا . حين
 لمست أكلا هذا البطايع . لسنا أكلين

٤ - مثال :

هل يمكنك أن تقابل رئيس الجامعة ؟ نعم . يمكنني أن أقابل رئيس
 الجامعة

هل تمكتم من عدد اليهود ؟
 هل أعدبتكم منارة الاسكندرية ؟
 هل يساعد الحارق على زيادة سرعة الطائرة ؟
 هل من الممكن أن يتفاهم الشرق والغرب .
 هل سيمكنك أن تزور لبنان هذا الصيف ؟
 هل أمكنهم مقابلة القائد ؟
 هل كانت حائفة من الامتحان ؟

هل ساعدتم المحتاج ؟
 هل سافروا إلى المصيف ؟
 هل السير هنا بالليل ممنوع ؟

٥ - مثال :

لو احتجّ الزعماء على سياسة الحكومة لتحسّن الوضع . عارض
 لو عارض الزعماء سياسة الحكومة لتحسّن الوضع .

لو دعي إلى الحفلة لحضرها . الاحتفال
 لو حاولت الدول أن تتفاهم لما وقعت الحروب . الزعماء
 لو لم تصل الإمدادات أسر لمت الجنود . اليوم
 لو كانت عندنا طائرات استطلاع لعرفنا تحركات العدو . عندهم
 لو كان الهوائي عاليًا لسمعوا إذاعة القاهرة . بغداد

٦ - مثال :

في هذه الولاية ثلاثة آلاف مدرسة ثانوية .
 في هذه الولاية أكثر من ثلاثة آلاف مدرسة ثانوية .

في كتيبة التجارة ألف طالب .
 في الشركة ثلاث مئة موظف .
 في جامعة عين شمس حذاشر ألف طالب .
 في هذه الولاية ثلاثة ملايين وثمانى مئة ألف عامل .
 رجع من الحرب عشرة آلاف هندي .
 في العالم العربي ستون مليون متعلم .
 في هذه المدينة أربعة آلاف بيت .
 في مكتبة الجامعة مليون كتاب .

٧ - مثال :

سافر مئة وعشرة مندوبين إلى بلجيكا .
 سافر المندوبون المئة والعشرة
 إلى بلجيكا .

سافرت مئتا مندوبة ومندوبة إلى ألمانيا .
 اشترك ثلاث مئة عامل وعاملان في المؤتمر .
 أرسلوا تسع مئة وتسعين هندياً إلى المعركة .
 ذهبت ست مئة ذالة واثنتان إلى أوربا .
 أرسلنا ثمانى مئة وثمانين كتاباً إلى المكتبة .
 رجع من الحرب خمسمئة وخمسة وخمسون هندياً .
 تحدثنا إلى مئة رجل ورجل في الاجتماع .

٨ - مثال :

سوف يبقى هنا شهرين . لن
لن يبقى هنا شهرين .

سوف يسعى في الحصول على وظيفة في وزارة الخارجية . لن

سوف ترضى بهذا الحل . لن

سوف نرد فيلم "شهر زاد" . لم

سوف يسعيان في إيجاد حلّ للمشكلة . لن

سوف ينسى الموعد . لن

سوف تتيق الحكومة الشعب جاهلاً . لن

سوف نبقى في كاليفورنيا أولاً . لم

سوف يرضى بهذا الحل . لم

سوف يرون هذا الحلّ عادلاً . لن

سوف يبنون بيتاً كبيراً . لن

سوف أنسى ما قاله الأستاذ . لم

٩ - أمثلة :

The 1000

رجع الجنود الألف إلى المعسكر.

300

في مدرستنا ثلاث مئة طالب .

10th

درسنا الدرس العاشر أمس .

- يزيد ماله على مليون وتسع مئة ألف جنيه .
- ولد في سنة ألف وتسع مئة وسبعمائة .
- يزيد عدد السكان على سبعة ملايين وثمان مئة ألف نسمة .
- في الصفحة الثلاث مئة والثمانين كلمات كثيرة .
- استشار المدير المؤقتين الأحد عشر .
- أسف على إخفاقه في الامتحانين الأخيرين .
- زرنا المنائر الخمس .
- وعملت اليوم ثمانى إشارات بالتصديرو .
- هل من الممكن أن أقابل القباط العشرة اليوم ؟
- أرى الطالبان الامتحان على الرغم من مرضهما .

تارين متعددة الإجابة

Free Selection Drills

١ - صحاح الخير .

في أي فوج أنت ؟

ما هي آخر معركة اشتركت فيها ؟

من ضابط العمليات الذي وضع خطة الهجوم ؟

هل استشار الضابط ساعديه عندما وضع الخطة ؟

هل صدق القائد على الخطة ؟

هل يتطلب هذا النوع من الخطط تمديداً من القائد الأعلى للقوات المسلحة ؟

شكراً .

٢ - مسائل الخير .

هل في كل ميناء منارة ؟

هل موانئ البحر الأبيض المتوسط مشهورة بمنائرها ؟

هل منارة الاسكندرية من أقدم منائر العالم ؟

هل في الموانئ منائر ؟

هل يرى ضوء تلك المنائر من مسافات بعيدة ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

ما اسم الشهر الذي يحرمه المسلمون ؟

هل يمكن للصائم أن يشرب القهوة في الصباح ؟
 متى يأكل الصائمون ؟
 متى يصوم اليهود ؟ هل يصومون في شهر رمضان ؟
 هل أنت عامم اليوم ؟
 شكرًا .

٤ - صباح الخير .

Instructor will select a topic to cover this drill.

شكرًا .

٥ - مرحبا .

هل كل المقاتلات الأمريكية نقات ؟
 هل لكل طائرة نقاتة حارق ؟
 ما هي وظيفة الحارق ؟
 ما نوع النقات التي يستخدمها سلاح الجو ايران الأمريكي ؟

هل يمكن لهذا النوع من الطائرات أن يصدَّ أيَّ هجوم على الولايات المتحدة الأمريكية ؟

شكراً .

٦ - ساء الخير .

متى اسقطت القنبلة الذرية على هيروشيما ؟

من أسقطها ؟

هل انتهت الحرب باسقاط القنبلة الذرية على هيروشيما ؟

ماهي نتائج اسقاط القنبلة ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر

المعنى :

حارب الجيش الغزاة وهزمهم .

الطالب في حاجة إلى كتب جديدة .

يسكن سليم في هذه المدينة منذ خمس سنوات .

وعلت رسالة من القائد بالتصديق على العملية .

تحدّث الرئيس مع أحد مساعديه وسأله عن رأيه في بعض المشكلات .

سليم يقيم في بيروت الآن .

أحمد هو الذي كتب المقال .
 نحن في حاجة إلى الراحة .
 يتفوق بشير في دروسه دائما .
 سلمى من المؤفات اللواتي يعارضن سياسة المدير .

٨ - استعمل كلاً من الكلمات التالية مع أحد حروف الجر التي تحددها في بداية هذا التمرين :

مع ، في ، إلى ، من ، ب ، على ، لـ

آسِف ، مُتَأَمِرُونَ ، خَائِف ، مُقَاوِم ، مُقِيم ، مُؤَثِّر ، مُخْتَلِّ ، نَائِر ، مُتَعَاوِن ،
 مُتَفَوِّق

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

صَدَّ ، اسْتِشَارَةٌ ، صَوِّم ، تَفَوُّق ، مَقَاوِمَة ، مَوَازِيرَة ، إِفَامَةٌ ، تَأَكُّد ، اِحْتِجَاج

١٠ - أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

عَدَّ ، إِفَادَةٌ ، تَصْدِيق ، نَقَّاتَة ، مُقِيم ، آسِف ، كَلِيَّةُ التَّجَارَةِ ، مُحَاسِبَة ،
 سِلَاحُ الطَّيْرَان ، يَزِيدُ عَلَي ، مَسْكَن

Free Oral Expressionحديث حرّ

موضوع الحديث : الهجوم الياباني على بيرل هاربور

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

استشار

خائف

افادة

صدّ

تأكد

دخان

متفوق

منارة

محتاج

نفاثة

مقيم

مقاوم

نائم

اقرأ النسخة التالية (مستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

في صيف سنة ١٩٧٢ قام بعض ضباط الجيش بمحاولة لقلب نظام الحكم ، ولكن المحاولة لم تنجح لأن القوات الحكومية تمكنت من القضاء على المتآمرين بعد معارك كثيرة امتدت إلى الشوارع والبيوت القريبة من مقر الحكومة الرسمي في الخرطوم . وفيما يأتي تفاصيل المؤامرة :

قرّر عدد من ضباط الجيش أن يقوموا بهجوم على القصر الجمهوري في الساعات الأولى من أحد أيام رمضان لأن حرس القصر يكونون في ذلك الوقت صائمين ولأن أكثرهم يكونون نائمين مطمئنين .

ولكن بعض فصائل الثوار تأخرت في مداراة شكايتها فظنّها الثوار الآخرون مقاومة للشوّة . وكانت النتيجة أن قامت معركة بين قوات الثوار . واستيقظت القوات الحكومية على صوت المعركة ، فأطلقت رصاصها ومدافعها على الثائرين ، ونححت في صدّ هجومهم . وانتهت المعركة بفرار الثوار في كلّ اتجاه واعتقال زعمائهم .

وقد قدّم المتآمرون إلى محكمة أمن الدولة ، فقالوا إنهم آسفون لما حدث ، وإنهم يطلبون من المحكمة تخفيف حكم الإعدام الذي يندرج عليه القانون العسكري . لكنّ مثل الحكومة عاراً هذا الطلب وقدّم إلى المحكمة عوراً من الإفادات التي حصل عليها والتي تثبت أنّ المتآمرين كانوا يريدون إثارة القوات المسلحة كلّها ضدّ الحكومة ، وأنّهم يطلبون من ضباط السلاح الجوّي أن يعاونوهم بنفقاتهم في القضاء على القوات

الحكومية .

وقد حُكِّمَتِ المحكمةُ بإعدامِ عدٍ من زعماءِ المؤامرةِ وسجنِ عدٍ آخرٍ .

Questionsأسئلة

- (١) متى قام الضباط بمحاولتهم لقلب نظام الحكم ؟
- (٢) لماذا قرّر المتآمرين أن يقوموا بمحاولتهم في شهر رمضان ؟
- (٣) لماذا قامت معركة بين قوات الثوار ؟
- (٤) لماذا لم تنجح محاولة الانقلاب ؟
- (٥) ماذا جاء في الإفادات التي حصلت عليها الحكومة ؟
- (٦) لماذا حُكِمَ على المتآمرين ؟

Lesson 114New Features in the Presentation Drills

1. The passive participle from sound, assimilated, and hamzated triliteral verbs.
2. Passive participles designate the recipient of an action whose doer is unknown.
3. (a) The use of passive participles as adjectives.
(b) The use of passive participles as nouns.
4. (a) The feminine singular form of passive participles.
(b) The masculine plural form of passive participles.
(c) The feminine plural form of passive participles.
5. The vocabulary items (زَوَايَا) زَاوِيَةٌ , (مُرْتَعَمَات) مُرْتَعَمٌ ,
 (فَنَاصَةٌ) فَنَاصٌ , تحديد , (دَرَجَات) دَرَجَةٌ .

الدرس العثة والرابع عشر

Lesson 114

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (أ) فِيمَ الدرس . الدرس مَفهُوم
- ذَكَرَ اسْمَ الوزير في المقال . اسْمَ الوزير مَذْكُورٌ في المقال .
- عُرِفَ الرجل . الرجل مَعْرُوفٌ .
- قُبِلَ عليٌّ في الجامعة . عليٌّ مَقْبُولٌ في الجامعة .
- وُصِفَ المعسكر في تقرير الحاسوب . المعسكر مَوْصُوفٌ في تقرير الحاسوب .
- وُضِعَ الكتابُ على الطاولة . الكتابُ مَوْضُوعٌ على الطاولة .
- أُجِدَ هذا المقالُ من كتاب الأستاذ . هذا المقالُ مَأْخُوذٌ من كتاب الأستاذ .

maF9uuL

(ب) مَفهُوم

مَذْكُورٌ

مَعْرُوفٌ

مَقْبُولٌ

مَوْصُوفٌ

مَوْضُوعٌ

مَأْخُوذٌ

- ٢ - الطالب مَقْبُول . من الذي قبله ؟
 الذي قبله ليس معروفًا (أو ليس مذكورًا) .
- وَصِفَ المعسكر . من وصفه ؟
 الذي وصفه ليس معروفًا (أو ليس مذكورًا) .
- الباب مَقْتُوح . من فتحه ؟
 الذي فتحه ليس معروفًا (أو ليس مذكورًا) .
- الفنجان مَكْسُور . من الذي كسره ؟
 الذي كسره ليس معروفًا (أو ليس مذكورًا) .
- الكتاب مَوْضُوعٌ على الطاولة . من
 الذي وضعه على الطاولة ؟
 الذي وضعه على الطاولة ليس معروفًا
 (أو ليس مذكورًا) .

٣- (١) سيّدون الأستاذ المَعْرُوفُ سليم فريد أوّل المتكلمين .

قابلت الأستاذ المَعْرُوفَ أحمد كنعان .

اجتمعت بالأستاذ المَعْرُوفِ طه حسين .

الوزير المَذْكُورُ في المقال رجلٌ قدير .

أعرف الوزيرَ المَذْكُورَ في المقال .

تعرّفت على الوزيرِ المَذْكُورِ في المقال .

المعسكرُ المَوْضُوعُ في المقال قريبٌ من بيتي .

زرت المعسكرَ المَوْضُوعَ في المقال .

سأذهب إلى المعسكرِ المَوْضُوعِ في المقال .

(ب) المَطْلُوبُ هو أن تعودوا فوراً .

علتُ المَطْلُوبَ مني .

قُمتُ بالمَطْلُوبِ مني .

المَوْلُودُ الحريد اسمُه كنعان .

سميتُ المَوْلُودَ الحريد كنعان .

أنا سعيد بالمَوْلُودِ الحريد .

هذا المَشْرُوبُ لذيد .

شربتُ مَشْرُوباً لذيداً .

شربتُ قليلاً من المَشْرُوبِ الذي اشتريته .

٤ - (أ) عَلِيٌّ مَقْبُولٌ في الجامعة .

سميرة مَقْبُولَةٌ في الجامعة .

الأستاذ مَذْكُورٌ في المقال .

الأستاذة مَذْكُورَةٌ في المقال .

المؤلفُ مَعْرُوفٌ في مصر .

المؤلفةُ — — — — —

المقالُ مَكْتُوبٌ باللغة العربية .

المقالة — — — — —

المعسكرُ مَوْصُوفٌ في التقرير .

القرية — — — — —

الفندان مَكْسُورٌ .

الساعة — — — — —

(ب) هذا الطالب مقبول في الجامعة . هؤلاء الطلاب مقبولون في الجامعة .

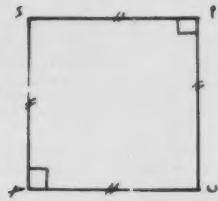
الأستاذ مذكور في المقال . الأساتذة — — — — —

المؤلف معروف في مصر . المؤلفون — — — — —

(ج) هذه طالبة مقبولة في الجامعة . هؤلاء الطالبات مقبولات في الجامعة .

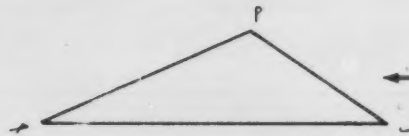
الأستاذة مذكورة في المقال . الأستاذات — — — — —

المؤلفة معروفة في مصر . المؤلفات — — — — —



* هـ — هذا مربع .

كل زاوية من زوايا المربع تسهون درجة (٩٠°) .



هل هذا مربع ؟

كم زاوية فيه ؟

هل زاويته الأولى أكبر من تسعين درجة أم أصغر ؟

هل زاويته الثانية أكبر من تسعين درجة ؟ والزاوية الثالثة ؟

هل الزاوية الأولى أكبر من الزاوية الثانية بدرجات كثيرة ؟

على كثير من الخرائط مربعات تساعد على تحديد المواقع .

هل على الخرائط العسكرية مربعات ؟ هل تساعد تلك المربعات على
تحديد الأهداف العسكرية ؟

يَتَحَدَّثُ الضَّبَّاءُ أحياناً عن "زاوية الهدف" هل تعرف معنى ذلك ؟

أطلق قنَّاء الرَّمَّاحِ على الجندي البريطاني .

هل كان القنَّاء الذي قتل الجندي فوق سطح أحد البيوت ؟

هل قتل القناصة كثيراً من الجنود البريطانيين —ون ؟ هل

قَتَلَ البريطانيون كثيراً من أولئك القناصة ؟

Passage for Intensive Study

نص للدراسة

1. Study the following passage thoroughly then summarize it (in Arabic) using the CSSTS writing system.

Instructor will select a current news article for study.

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

Instructor will prepare a minimum of five questions pertaining to the foregoing article.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

Instructor will duplicate the foregoing passage to conform with the above instructions.

Vocabulary Listالمفردات

Except for those identified by an asterisk, the items listed below are masculine passive participles. A passive participle is included in the vocabulary list only if it has a semantic element over and above what may be predicted from the root and the measure.

proper name (M)	* الحُسَيْنِيّ
to determine, to specify (something)	* حَدَّرَ (المضارع : يُحَدِّرُ)
degree	* دَرَجَة (الجمع : دَرَجَات)
trip, tour, journey	* رَحَلَة (الجمع : رِحَالَات)
angle	* زَاوِيَة (الجمع : زَوَايَا)
to lead; to guide; to pilot (an airplane)	* قَادَ (المضارع : يَقُودُ)
sniper; hunter	* قَنَاصَر (الجمع : قَنَاصَة)
taken, seized	مَأْخُود
mentioned, above-mentioned	مَذْكُور (الجمع : مَذْكُورُونَ)
square	مُرَبَّع (الجمع : مُرَبَّعات)
drink, beverage	مَشْرُوب (الجمع : مَشْرُوبات)
opened, open	مَفْتُوح
understood; understandable	مَفْهُوم (الجمع : مَفْهُومُونَ)

accepted; acceptable

مَقْبُول (الجمع : مَقْبُولُونَ)

broken

مَكْسُور

locations; sites

* مَوَاقِع (المفرد : مَوْقِع)

described, depicted, portrayed

مَوْصُوف (الجمع : مَوْصُوفُونَ)

born (adjective)

مَوْلُود (الجمع : مَوْلُودُونَ)

newborn baby, infant

مَوْلُود (الجمع : مَوَالِيد)

Vocabulary Exercisesتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

كم زاوية في المرتج ؟

أُلِقَ قنّاص الرصاص على السفير فقتله .

هل زاوية المرتج أقلّ من تسعين درجة ؟

الدكتور هـ حسين كاتب معروف في العالم العربيّ .

اعتُقِلَ القاتل وهو يحاول الهرب .

كان وزير الداخلية أوّل متكلّم في الاجتماع .

أعلنت الحكومة تفاصيل الرحلة التي قام بها الرئيس إلى فرنسا .

عذنان متقدّم في دراسته .

ما هي الدول الأوربيّة المستوردة للنفط ؟

سعيد ساكن في بيت قريب من الجامعة .

2. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

حدّدت دائرة الاستكشاف مواقع العرّاق .

قاد الحرك طائفة الخاتمة أثناء رحلته إلى الخارج .

شربت القهوة بعد الغدا .

وصفت رحلتى في رسالتى إلى صديقتى .

وضع ضابط العمليات خطة الهجوم .

3. Use each of the following words in a sentence.

موقع ، مفتوح ، مكسور ، حدّ ، مأخوذ

The passive participle

Passive participles are forms which are derived from passive verbs and which have the shapes specified below.

From the first measure of sound, assimilated, and hamzated verbs, the passive participle is of the shape maF9uuL; thus from كُتِبَ 'to be written' the passive participle is مَكْتُوب , from وُجِفَ 'to be described' the passive participle is مَوْصُوف , and from أُخِذَ 'to be taken' the passive participle is مَأْخُذ .

The feminine singular form of passive participles is usually obtained by adding -a(t) to the masculine singular form:

<u>Masculine</u>		<u>Feminine</u>
مَكْتُوب	'is written'	مَكْتُوبَة
مَوْصُوف	'is described'	مَوْصُوفَة
مَأْخُذ	'is taken'	مَأْخُذَة

The masculine plural form of passive participles usually consists of the masculine singular form and the sound masculine plural suffix. The feminine plural form usually consists of the masculine singular form and the suffix -aat.

<u>Masculine Singular</u>		<u>Masculine Plural</u>		<u>Feminine Plural</u>
مَعْرُوف	'is known'	مَعْرُوفُونَ		مَعْرُوفَات
مَوْصُوف	'is described'	مَوْصُوفُونَ		مَوْصُوفَات

Passive participles occur in slots which are typically filled by nouns or adjectives:

هذا الشرُّوبُ لذيذٌ .

'This drink is delicious.'

زارنا الأستاذُ المعروفُ د. حسين .

'The well-known professor Taha Hussein visited us.'

Some passive participles function predominantly as nouns while others function predominantly as adjectives. Many, however, can be used for either function with considerable frequency; e.g., مَطلُوبٌ can mean either 'required (adjective)' or 'something which is required'.

A passive participle designates the recipient of an action whose doer is either not known or not specified; this is to be expected since passive participles are derived from passive verbs. Arabic passive participles are usually translatable by the English past participle; e.g. فُتِحَ انْ كُؤُورْ is translatable by 'a broken cup'.

١ - مثال :

كان المدرس مفهومًا .

كان الشرح مفهومًا . المدرس

كان اسم المولود الجديد مذوّرًا في الحريدة . المولودة

السيد سليم رجل معروف في مصر . حسن

ابنته مقبولة في جامعة كاليفورنيا . ابنه

القرية التي ولد فيها موصوفة في الكتاب الذي ألفه . الكتب

تفاصيل الحادث مذكورة في المقال . المقالة

المواقع العسكرية موصوفة في التقرير السري . التقارير

الفندان موضوع على الطاولة . الفناجين

المقال مكتوب باللغة العربية . الإنجليز

يد فريد مكسورة . نجية

رسمت الفندان المكسور . رمي

قابلت المؤلف المعروف . الكاتب

شربنا مشروبًا لذيذًا أسر . اليوم

حصل على المال المطلوب . حصلوا

٢ - مثال :

هل البيرة مشروب لذيد ؟ نعم . البيرة مشروب لذيد .

هل اسم المولود الجديد حسين ؟

هل قمتَ بالمطلوب منك ؟

أليست وراة مقبولة في الجامعة الأمريكية ؟

هل الكتاب الموضوع على الطاولة كتابك ؟

هل طاة حسين معروف في الغرب ؟

هل أنتم مقبولون في كَلِية الحقوق ؟

هل أنتن مقبولات في كَلِية العلوم ؟

هل تعرف بعض الأشخاص المذكورين في المقال ؟

هل عرضت يد ابنك المكسورة على طبيب ؟

هل بعض الكاتبات الاوربيات معروفات في أمريكا ؟

هل تعرفون الأماكن الموصوفة في المقال ؟

٣ - مثال :

هل كان شرح غايطة العمليات مفهوماً ؟ لا . لم يكن شرح غايطة العمليات مفهوماً .

هل هذا المقال مأثور من كتاب الأستاذ ؟

هل أصدقاؤك متبولون في جامعة بغداد ؟

هل اسم المولود الجديد مذور في الحريدة ؟

هل شاهدتم الأماكن الموصوفة في التقرير السري ؟

هل باب المكتب مفتوح ؟

هل الكلمات المكتوبة على السترة حديثة ؟

هل النيسكي مشروب لذيد ؟

هل تزيد بضع زوايا المربع على تسعين درجة ؟

هل المألوف منك هو أن تحدد مكان الحادث ؟

٤ - مثال :

محمود شاب متعلم . هل محمود شاب متعلم ؟

شاهدوا الحادث وهم واقفون أمام منزل الوكيل .

كان غاضباً عندما خرج من المكتب .

نزل الاجتماع مندفعاً حتى الظهر .

بحث صابئة العمليات الحدة مع القائد .

أعجب المقال القراء .

الضائبات متقدّمات في دروسهنّ .

هرب القاتل من السجن .

لا زال القتال ثائرين .

رجع المسافرون اليوم .

• - مثال :

شجّع ابني على الالتحاق بجامعة القاهرة .

سوف أشجّع ابني على الالتحاق بجامعة القاهرة .

استنكر الصحفي صفقة الأسلحة التي عقدها الحكومة مع الدول الأجنبية .

كان من الممكن أن ينح الطالب في الامتحان .

ضمنت ألمانيا الغربية لحكومتنا المساعدات الفنية .

اشتريت إسرائيل عشرين طائرة من الطراز الجديد .

شرح المعلم معاني الكلمات الصعبة .

وضع القائد خطة للنهـوم .

حامت القاذفات حول الهدف .

أنفذ الطبيب حياة المريض .

لم نشرع الاهتمام فحسب ، بل الفاكهة كذلك .

٦ - مثال :

سوف يعرض المشكلة على أبيه . لم يعرض المشكلة على أبيه .

سوف يعودان غداً . لن

سوف يحل محل محل الأمن المشكلة . لن

سوف يستعدون للحرب . لم

سوف يطمئن حين يشاهدن المستشفو . لن

سوف يقيم هنا عامين . لم

سوف يحضر أبوه الاجتماع . لن

سوف أقابل أخاه هذا المساء . لن

سوف ينضمون إلى حزب الاتحاد الاشتراكي . لم

سوف يفرلون العوز هذا الشهر . لن

سوف تثلل في مناسبتها سنة أخرى . لم

٧ - أمثلة :

The 3 المعسكرات الثلاثة الموصوفة في المقال قريبة من بيتي .

5 على الخريطة خمسة مربعات كبيرة .

2nd الدرس الثاني مفهوم .

قاد الطيارون الخمسة طائراتهم نحو الهدف .

قابلنا الأستاذين المعروفين أسر الأول .

الكتب الحداشر موضوعة على الطاولة .

يزيد عدد السكّان في هذه الولاية على سبعة عشر مليوناً .

يزيد عدد الجنود الذين عادوا من الحرب على نصف مليون .

يزيد عدد الطلبة في هذه الجامعة على عشرة آلاف طالب .

يزيد عدد العمال في هذه المصانع على مليون وستة آلاف عامل .

يزيد المتعلّمون في أمريكا على ثلاثة ملايين شخص .

يزيد عدد الجنود في معسكر أورد على سبعة آلاف جندي .

يزيد عدد الكتب التي أرسلت إلى المكتبة على ألف وثمان مئة كتاب .

يزيد عدد سكّان هذه المدينة على مليون ونصف مليون .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير . تحدث عن حادث قتل زعيم سياسي أوديني .

هل كان الزعيم معروفًا في كل بلاد العالم ؟ متى قتل ؟
قتل ؟

هل اعتقل البوليس القاتل الذي قتله ؟

هل حُوكم القاتل ؟

هل ذكر القاتل سبب قتله الزعيم ؟

شكرًا .

٢ - مرحبا .

هل تُحدِّد الآثار الاستطلاعية مواقع العدو ؟

هل تقوم الآثار الاستطلاعية بتصوير تلك المواقع ؟

هل يقوم الآثار الاستطلاعية جنودًا أم مدنيون ؟

كم طائرة أمريكية اسقطت في الحرب العالمية الثانية ؟

هل كانت تلك الطائرات في رحل - استطلاعية ؟

شكرًا .

٣ - مساء الخير .

كم زاوية في المرتع ؟

هل كل زاوية من زوايا المربع تسعون درجة ؟

هل هذه الغرفة مربعة ؟

هل تزيد احدى زوايا هذه الغرفة على تسعين درجة ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم . تحدث عن زيارة أى رئيس جمهورية الى موسكو

متى سافر الرئيس الى موسكو ؟

من كان يقود طائرة الرئيس خلال الرحلة ؟

هل نشرت الصحف الأمريكية تفاصيل الرحلة ؟

بمن احتفيع الرئيس أثناء زيارته لموسكو ؟

يقال إن الرئيس عقد اتفاقية مع الحكومة الروسية . هل تفاصيل الاتفاقية معروفة ؟

هل تحدثت الزيارة في رأى الصحافة ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

في أى ساعة من مساء أمس استمعت لإذاعة القاهرة ؟

هل كان التداخل في الأصوات كثيراً ؟

هل كانت الإذاعة مفهومة ؟

هل يكون الصوت أوضح في الصباح ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

أذيع اليوم أن رئيس البلد الأهلي وجد مقتولاً في بيته . ما تفاصيل الحادث ؟

هل كان بالبيت أحد آخر ؟

هل كان الباب مفتوحاً أم مكسوراً ؟

هل اعتقل القاتل ؟

هل تعرف للحادث سبباً ؟

شكراً .

٧ - مرحباً . تحدث عن أى زعيم سياسي تعرفه .

هل كان الزعيم محبوباً أم مكروهاً بين شعبه ؟

هل أصبح رئيساً لدولته ؟ متى ؟

هل كان صوت بلده مسموعاً في العالم ؟

هل كان أعظم من حكموا بلده ؟

هل كان محبوباً في بلاد العالم ؟ لماذا ؟

شكراً .

٨ - صباح الخير .

هل أنت من مواليد سنة ١٩٣٨ ؟

في أي ولاية ولدت ؟

أليست تدعى الولاية التي لا تناع فيها مشروبات كالويسكي والسمرة ؟

كم عدد سكان الولاية التي ولدت فيها ؟

هل أقمت في تلك الولاية أكثر سنوات حياتك ؟
 ألا زالت أسرتك مقيمة بتلك الولاية ؟
 شكراً .

٩ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير
 المعنى :

قُبِل الطالب في الجامعة .
 حدّدت دائرة الاستطلاع أماكن العدو .
 وصف المقال رحلة الوزير إلى الهند .
 ما عدا الدين ولد . وابعصر هذا العام ؟
 كُسرت ساعتني الآن .
 اعتقل البوليس الرجل الذي أطلق الرصاص على الرئيس من فوق بيت عالٍ .
 نُشرت تفاصيل الرحلة في جرائد اليوم .

١٠ - استعمل كل من الكلمات التالية مع أحد حروف الجر التي تحدها في بداية
 هذا التمرين :

ب ، في ، ل ، إلى ، من ، على

مذكور ، معروف ، مقبول ، موصوف ، موضوع ، مأخوذ ، مشهور

١١ - استعمل كلًّا من المصادر التالية في حملة تامة :

تحديد ، عَـلَبَ ، فَهَمَ ، وصف ، تعيين ، احتفاء ، إغفار ، قبول

١٢ - أصف إلى كلِّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلَّ كلمة في حملة تامة :

حسين ، مربع ، فتاة ، موصوف ، مواقع ، رحلة ، أب ، رومانيا ،
وكيل الوزارة ، مستورد

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : الهنود الحمر في أمريكا .

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أطلب (يالو)	مذكور	ولاية ساوث كارولينا	حيث
اعتقل (يمتقل)	مطلوب (مطلوبون)	الولايات المتحدة	مندوب
قتل (يقتل)	مكسور	تاريخ	الرصاص
تشاجر (يتشاجر)	موصوف (موصوفون)		فئاع (فئاعة)
فاد (يفود)	مفتوح		موقع (مواقع)
	مأخوذ		

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) إلى أين كان الطالب ذاهباً حين وقع الحادث المذكور في النص الأول ؟
- (٢) في أي مدينة وقع الحادث ؟
- (٣) هل والد الطالب رجل معروف في لبنان ؟
- (٤) لماذا يحاول البوليس اعتقال الرجل المذكور في الخبر الثاني ؟
- (٥) صف الرجل المطلوب ؟
- (٦) من أطلق الرصاص على مدير مدرسة بيروت ؟
- (٧) هذ حدّد الخبراء المكان الذي أُطلق منه الرصاص ؟
- (٨) هل اعتقل القاتل ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context.

- 1. حاجة الحيش إلى السلاح مِلْحَة .
- 2. سوف ننقذ الخُطَّة المرسومة .
- 3. شهادتك غير مُعْتَرَفٍ بها .
- 4. أنا مُنْتَظَرٌ وصول الأستاذ .
- 5. في المعسكر مدافع مُضَادَّةٌ للطائرات .
- 6. يحب الناس الفسّالعين .
- 7. قابلت مُفْتِي الجمهورية اللبنانية .
- 8. لم أسمع عن هذا الرجل قَطَّ .
- 9. لن أذهب إلى روسيا أَبَدًا .

Lesson 115New Features in the Presentation Drills

1. The Vocabulary items . حَجَرٍ , حَجَرٍ (سائل) سَأَلَهُ عَنْ (يَقْنِي) .
2. The passive participle from the first measure of defective verbs.
3. (a) The feminine singular form of the passive participles which are derived from the first measure of defective verbs.
 (b) The masculine plural form of the passive participles which are derived from the first measure of defective verbs.
 (c) The feminine plural form of the passive participles which are derived from the first measure of defective verbs.
5. The vocabulary items شُعْبَةٌ , (شَبَكَات) شَبَكَةٌ , يَرْبِي .
 . (إِشَارَات) إِشَارَةٌ , شُعْبَةُ الْأَفْرَادِ , (شُعَب)

الدرس المئة والخامس عشر

Lesson 115

Presentation Drills

الشرح

١ - ماذا عني ماكارثر حين قال إن الجنود لا يموتون ؟

المعلمة تساعد الطلاب ، هل يعني ذلك أن الطلاب يحبون المعلمة ؟

ماذا يعني العرب بقولهم إن الاسكندرية عروس البحر ؟

سيبحث المؤتمر مسألة (=موضوع) السياحة في مصر .

سألني صديقي عن ثورة طلاب الجامعة على أساتذتهم ، فأجبتته بأنني لا أعرف شيئاً عن هذه المسألة .

مسألة فلسطين من أهم المسائل التي ستبحث في مؤتمر القمة القادم .

متى سيكون اجتماع الكونجرس القادم ؟ ما هي المسائل التي ستبحث في

الاجتماع .

تُبْنَى البيوت في القاهرة من الحجر .

هل تُبْنَى البيوت في أمريكا من الخشب ؟

هل تُبْنَى البيوت في هذه المدينة من الحجر أم من الخشب ؟

وَضَعَ رئيسُ الجمهورية الحجرَ الأساسيَ للمستشفى الذي سُمِّيَ في هذه المدينة .

من وَضَعَ الحجرَ الأساسيَ لهذه المستشفى ؟

٢- (أ) بُنِيَ البيتُ من الحجر .

البيتُ سُمِّيَ من الحجر .

سُمِّيَ تاريخُ بعدِ الفراعنة .

تاريخُ بعدِ الفراعنة سُمِّيَ .

رُضِيَ عن المَوْاف .

المَوْافُ مَرْضِيٌّ عنه .

أنتَ الذي عُيِّنْتَ بما قاله المدير .

أنتَ المُعَيَّنُ بما قاله المدير .

(ب) دُعِيَ سَلِيمٌ إلى الحفلة .

سَلِيمٌ مَدْعُوٌّ إلى الحفلة .

رُجِيَ الوصولُ إلى حيِّ المدينة .

الوصولُ إلى حيِّ المدينة مَرْدُوٌّ .

بُنِيَ (الحذر : ب ن ي) ← سُمِّيَ
 سُمِّيَ (الحذر : ن م ي) ← مَرْضِيٌّ
 رُضِيَ (الحذر : ر ض ي) ← مُعَيَّنٌ
 عُيِّنَ (الحذر : ع ن ي) ← مَدْعُوٌّ

maF9iyy

maF9uww

دُعِيَ (الجذر : د ع و) مَدْعُوٌّ
 رَجِيَ (الجذر : ر ج و) مَرَجُوٌّ

الـمدرسة مَدِينَةٌ مِنَ الخشب .

أعمالهم مَنَسِيَّةٌ .

هي المَعْنِيَّةُ بقول المدير .

فريدة مَدْعُوَّةٌ إِلَى الحفلة .

لن ننال المساعدة المَرْجُوَّةَ

في المستقبل القريب .

٣- (أ) البيت مَنِيٌّ من الحجر .

تاريخهم مَنَسِيٌّ .

هو المَعْنِيُّ بقول المدير .

سلم مَدْعُوٌّ إِلَى الحفلة .

لن يكون الحلُّ المَرْجُوُّ في المستقبل

القريب .

هؤلاء الرجال مَنَسِيُّونَ .

أنتم المَعْنِيُّونَ بقول المدير .

أنتم مَدْعُوُّونَ إِلَى الحفلة .

(ب) هذا الرجل مَنَسِيٌّ .

أنت المَعْنِيُّ بقول المدير .

أنت مَدْعُوٌّ إِلَى الحفلة .

هؤلاء النساءُ مَنَسِيَّاتُ .

أنتم المَعْنِيَّاتُ بقوله .

أنتم مَدْعَوَاتُ إِلَى الحفلة .

(ج) هذه المرأة مَنَسِيَّةٌ .

أنت المَعْنِيَّةُ بقوله .

أنت مَدْعُوَّةٌ إِلَى الحفلة .

* ٤ - ضع الافعال التي بين قوسين في صيغة اسم المفعول أو اسم الفاعل

المناسب للحطة .

هذه البيوت (بُنِيَتْ) من أحسن أنواع الحجر .

في تاريخ الفراغة مكان (نُسِيَا) .

أنتَ رجلٌ (رُضِيَ) عنك .

لستَ ال (عُنِيْتُ) بقول المدير .

ليت هذين البيتين (بُنِيَا) من الحجر .

لم يترك فراغنة مصر (نُسُوا) .

لستَ ال (عُنِيْتُمَا) بقولوا .

لم يغب عن الحفلة أحد من ال (دُعُوا) .

النتيجة ال (رُجِيَتْ) هي أن يفهم الصحفي وجهة نظر الوزير .

كن (دُعِيْن) إلى الحفلة ولكنهم لم يحضروا .

ال (دُعُوا) إلى الحفلة كلهم أصدقائي .

٥ - تَرَبُّطُ المدن في هذه الولاية شَبَكَةٌ من المواصلات .

شَبَكَةُ المواصلات التي تَرَبُّطُ المدن في هذه الولاية من أفضلِ شَبَكَاتِ المواصلات في العالم .

ما هي أكبر شَبَكَاتِ المواصلات في العالم ؟

في السنة النهائية من المدارس الثانوية بمصر ، تنقسم الدراسة الى شُعْبَتَيْن :
شُعْبَةُ العلوم وشُعْبَةُ الآداب .

يزيد عددُ الطَّلَّابِ في شُعْبَةِ الآدابِ على عددِهم في شُعْبَةِ العلوم .

هل تنقسم الدراسة في الجامعات الأمريكية إلى شُعَب ؟

هل تنقسم الدراسة الثانوية في هذه الولاية إلى شُعَب ؟

في الجيش المصري شُعْبَةٌ تُسَمَّى شُعْبَةُ الأفراد . ووظيفَةُ تلك الشُعْبَةِ هي
الإشرافُ على شؤون الجنود .

هل في الجيش الأمريكي شُعْبَةٌ تُسَمَّى شُعْبَةُ الأفراد .

سيارة الضابط : لقد وصلتني الآن إشارةٌ تليفونية (رسالة تليفونية) بشأن
الإمدادات المطلوبة .

هل في كلِّ فوجٍ جنديٌّ للإشارة ؟

هل في الجيش سلاح يسقى سلاح الإدارة ؟ هل إرسال الإشارات التليفونية
من وظائف ذلك السلاح ؟

* ٦ - هل أكثر المدارس في هذه الولاية منية من الحر ؟ هل بيوت الأغنياء منية من الحر ؟ وبيوت الفقراء .

في هذه المدينة مستشفى جميل . ما اسمه ؟ هل وضع حاكم كاليفورنيا حجر الأساس لذلك المستشفى .

ما هي وسائل المواصلات التي تربط المدن الأمريكية ؟

من رئيس شعبة الأفراد في معسكر أورد ؟ ما رتبته ؟

من قائد سلاح الإشارة في معسكر أورد ؟

Dialogueالمحاضرة

ا - متى بدأت جلسات مؤتمر القمة ؟

ب - بدأت صباح اليوم .

ا - ما هي الدول المدعوة إلى المؤتمر ؟

ب - دُعِيَتْ كلُّ الدول العربية ، ولكنَّ ثلاثاً منها لم تتمكن من الاشتراك في المؤتمر .

ا - من ألقى الكلمة الافتتاحية ^(١) ؟

ب - رئيسُ جمـ وريّة مصر العربية .

ا - ماذا قال في كلمته ؟

ب - قال ان مسألة أسعار البترول ستكون من أهم المسائل التي سيتناولها البحث في المؤتمر ، وقال كذلك ان العرب كانوا يرجون أن تحل هيئة الأمم

المسألة ، ولكنَّ الحَلَّ المرخَّو فِيمَا يَبْدُو ^(٢) لن يكون في المستقبل القريب .

1. the opening remarks

2. apparently

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل بدأت جلسات مؤتمر القمة أمس ؟
- ٢ - هل كلّ الدول العربية مدعوة إلى المؤتمر ؟ هل كلّ الدول المدعوة مقيمة في المؤتمر ؟
- ٣ - أتتأكد أنّ المؤتمر منعقد في القاهرة ؟ لماذا تطلب ذلك ؟
- ٤ - هل ستبحث مسألة أسعار البترول في المؤتمر ؟
- ٥ - هل يرى رئيس جمهورية مصر العربية أنّ هيئة الأمم أدت واجبها في حل المشكلة ؟

Vocabulary Listالمفردات

signal, message	إِشَارَة (الجمع : إِشَارَات)
signal corps	سِلَاح الإِشَارَة
stone (generic)	حَجَر
a stone	حَجَر (الجمع : أَحْجَار)
the foundation stone, cornerstone	الحَجَرُ الأَسَاسِيّ
to lay the cornerstone	وَضَعَ الحَجَرُ الأَسَاسِيّ
wood	حَشَب
to connect	رَبَطَ (المضارع : يَرْبِطُ)
network, net	شَبَكَة (الجمع : شَبَكَات)
division, department, branch; field of study, discipline (e.g., at a university)	شُعْبَة (الجمع : شُعَب)
branch of humanities	شُعْبَة الآدَاب
bureau of personnel	شُعْبَة الأَفْرَاد
	عَمَّا = عَنِ مَا
to mean (something) by	عَنِ (المضارع : يَعْني) — يـ
apparently (does not usually occur in sentence-initial positions)	فِيمَا يَبْدُو

opening remarks

كَلِمَة افْتِتَاحِيَّة

issue, matter, problem

مَسْأَلَة (الجمع : مَسَائِل)

Vocabulary Exercisesتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

استلم الضابط إشارة تليفونية بشأن الإمدادات .

ستبحث مسألة اللاجئين في المؤتمر .

ما هي وظيفة شعبة الأفراد ؟

تربط المدن الأمريكية شبكة من المواصلات .

من ويع الحدود الأساسي لهذه المدرسة ؟

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أند ، وصف ، مشكلة ، عارض ، فرع ، أعرب ، موضوع ، قسم ، وافق

إلى كم شعبة تنقسم السنة النهائية من مدارس مصر الثانوية ؟

بحث مجلس الأمن مسألة اللاجئين الفلسطينيين .

قاوم الشعب الاستعمار الأجنبي .

عبر السفير عن رأي حكومته في المسألة .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

عارض ، بعدما ، كره ، وافق ، بينما ، سأل ، أحب ، فار ، طوم

أيد الشعب فرار الرئيس .

سأنتهي من عملي فيلما أعود الى البيت .

أجاب الوزير على جميع أسئلة الصحفيين .

هل رضي الناظر عن حكم الملك السابق فاروق ؟

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

ربطت شبكة المواصلات الجديدة دولة الكويت بالبلاد العربية الأخرى .

أتقن الطالب اللغة العربية .

حاولت تهتم اللغة اليونانية .

أيد مجلس الأمن الحلول السلمية .

5. Use each of the following expressions in a sentence.

سلاح الإدارة ، وضع الحجر الأساسي ، عفا ، فيما يبدو ، نريد ، غنى

Grammatical Notesالفواعل

A. Passive participles from the first measure of defective verbs

As the student knows, defective verbs of Measure I consist of two groups: those whose final radical is /y/, and those whose final radical is /w/. From the first group, the passive participle has the shape maF9iyy, and from the second group it has the shape maF9uww; thus from the verb بُنِيَ 'to be built' the passive participle is مَبْنِيّ, while from the verb دُعِيَ 'to be invited' the passive participle is مَدْعُوّ .

B. Passive participles from the first measure of hollow verbs

Such passive participles are rarely used and will therefore not be discussed.

١ - مثال :

هذا القصر مبنّى من الحجر . البيت هذا البيت مبنّى من الحجر .

مال عبد الناصر هو المعنى بما جاء في المقال . أنور السادات

وراد مدعوة إلى حفلة الزوا . هند
ليمرّ تاريخنا منقياً في الغرب . أورثا
المدرسة مبنّية من الحجر . المكينة
هي المعنيّة بقول الأستاذ . أنت
فريد ويشير مدعّوان إلى الحفلة . سليم وحبيب
المرجوّ من يريد مقابلتي أن يتصل بالسكرتير . الوكيل

٢ - مثال :

أصبحت مسألة الوصول إلى القمر سهلة . هل أصبحت مسألة الوصول إلى
إلى القمر سهلة؟

هذه الشكّات مبنّية من الحجر .

- كذ المدعوين إلى الحفلة طآب .
- صديقات العروس مدعوات إلى الحفلة .
- في تاريخ العراق القديم ملوك منسيون .
- قدّموا إليهم المساعدة المرحوة .
- غادرت المدعوات الحفلة بعد منتصف الليل .
- أكثر البيوت هنا مبنية من الحجر .
- قائد سلاح الإشارة هو المعنى يقول القائد .

٣ - مثال :

- هل أنتم مدعوون إلى حفل الاستقبال ؟
- نعم . نحن مدعوون إلى حفل الاستقبال .

- هل وضع الوزير الحجر الأساسي لمدرستكم ؟
- هل أكثر البيوت في الشرق الأوسط مبنية من الحجر ؟
- هل أصبح الاستعمار الفرنسي لمصر أمراً منسياً ؟
- هل المحلر الأعلى للأزهر هو الهيئة المعنية بما قاله الوزير ؟
- هل إخوانكم وآباؤكم مدعوون إلى الحفلة ؟
- هل جاءوا على المساعدة المرحوة من منظمة الصليب الأحمر الدولية ؟
- هل جميع المدعوات عربيات ؟
- هل تشرف شعبة الأفراد على شؤون النود ؟

ألمن المعنّيات يقول الوزير ؟
هل غاب عن الحفلة بعض المدعوين ؟

٤ - مثال :

وصف الطبيب الراحة للمريض . الأُطبا . وصف الأُطبا الراحة للمريض .

تمكّن الطبيب من تشخيص العرّض . الأُطبا .
سيكون محدوداً حتى المساء . سيكون
سيقراً الحريدة كي يعرف تفاصيل الحادث . الصحيفة
قد نستعمل القوة لكي نقضي على الثورة . نستخدم

عليه أن يشرب الدواء يومئذ كي تتحسن صحته . حالته
ليسر المقال مكتوباً باللغة العربيّة . الفرنسيّة
كان تقرير الاتحاد الدولي للطيارين بشأن الحادث واضحاً . قصيراً

٥ - مثال :

خرجوا من الامتحان متسمين . خرجن من الامتحان متسمات .

مات غنياً .

غادوا من الرحلة سعاداً .

رأيتهم حزاناً .

- أعاد الساعة مكسورة .
- عثر عن رأيه بوضوح .
- غير الطبيب الدواء .
- جاءوا إلى الصف متأخرين .
- رجعا من المدرسة جرياً .
- أضاف إلى العلم شيئاً جديداً .
- قضى العطلة مريضاً .

٦ - مثال :

تجسس لحساب العدو فاعتقله رجال الشرطة . رجال الأمن
تجسس لحساب العدو فاعتقله رجال الأمن .

تأخرت الزراعة فقلَّ الطعام . الفاكهة
لاتخف من الامتحان فهو سهل . الامتحانات
لن أقرأ الكتاب فهو طويل . صعب
تتأخر الساعة بينما يتقدم الوقت . فيما
طلبت منه ألا يصور شيئاً حين يكون الضوء قوياً . منها
أيدت فرنسا العرب فأصبحوا أصدقاءها . ساعدت

قاومنا العدو ونجحنا في صدِّ هجومه . قاوموا
قاوموا القرصنة الحويّة فأنّسها خديرة . حاربوا

٧ - مثال :

كان عدد المحتجّين كبيراً . لم يكن عدد المتحدثين كبيراً .

الزواج وزودته في خلاف مستمر .

أصدقائي على اتفاق تام .

رضي العامل بما حصل عليه .

ضلّت العائرتان طريقهما .

نمت الصناعة في العالم العربي .

دخل الاسكندر الأكبر مصر غازياً .

المرّضات محبّات لرئيستهن .

أنتم متخصصون في علم النفس .

صديقاتي مطمئنات إلى الأستاذة .

كان عدد الراضين عن سياسة المدير كبيراً .

هذا الرجل بارز في ميدان العلاقات العامة .

جاءت إلى أمريكا فارة من بلادها .

أجاب الأستاذ على أسئلة الحاضرين .

٨ - أسئلة :

The 4

أُسِّست المصانع الأربعة بعد الحرب العالميّة الثانية .

10

وحملتنا عشر اشارات تليفونيّة اليوم .

1st

حلّ المسألة الأولى فيما يبدو لن يكون سهلاً .

- الحنود الألف والواحد سيمودون اليوم .
- انفجرت الطائرة فقتل ركبها المئة والواحد .
- أتفن صديقي ثلاث لغات .
- ولد طه حسين في القرن التاسع عشر .
- يزيد عدد السكّان في هذه المدينة على مليون وثلاث مئة ألف نسمة .
- لم تتغيّر أحوال المرضى قليلاً أو كثيراً .
- لم تتغيّر أساليب التدريس في الجامعة تبين كثيراً .
- في الجامعة ألف ومئة تلميذة وتلميذة .
- استوردت أمريكا هذا العام ألفاً ومئة سيارة من دُراز "فولكر واحد" .
- يبلغ عدد سكان يوتا مليوناً ومئة ألف نسمة .
- لا يزيد عدد سكّان فنلندا على خمسة ملايين نسمة .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

- متى انعقد مؤتمر الاتحاد الدولي للتأريخ ؟
 هل كان جميع التأريخ مدعوين إلى المؤتمر ؟
 ما أهم المسائل التي بحثت في المؤتمر ؟
 ما نص الاقتراح الذي قدمه التأريخ الأمريكيون بشأن الفرصة الجوية ؟
 كان مقرراً أن يبحث المؤتمر مسألة المرتبات الحالية للتأريخ . هل بحثت
 المسألة في بداية المؤتمر أم في نهايته ؟
 هل اتفق الأعضاء على حل مُرضٍ للمشكلة ؟
 شكراً .

٢ - مساء الخير .

- هل تنقسم الدراسة الثانوية في أمريكا إلى شعب ؟
 ما هي الشعب التي تنقسم إليها الدراسة الثانوية في مصر ؟
 في أي سنة دراسية يكون هذا الانقسام ؟
 هل معنى ذلك أن الطالب يتخصص في فرع من الفروع قبل إكمال الدراسة
 الثانوية ؟
 هل تقبل كليات الطب والطب الشعبي الآداب ؟
 أي الشعبتين تعدّ كتيمة الآداب بالطب ؟
 شكراً .

٣ - مرحبا

متى بدأت جلسات مؤتمر الرؤساء العرب ؟ أين عقد الاجتماع ؟
 هل كان كل الرؤساء العرب مدعوين إلى المؤتمر ؟
 هل حضر المؤتمر جميع الرؤساء المدعوين ؟
 من ألقى الكلمة الافتتاحية ؟

قال الرئيس اللبناني في المؤتمر : " لا يزال البعث فيما يبدو يرجون أن تحل
 هيئة الأمم مشكلة أسعار البترول . ما هو الحل المرجو ؟
 شكرا .

٤ - السلام عليكم .

هل في كل جيش سلاح يُسمى سلاح الإشارة ؟
 ما وظائف سلاح الإشارة ؟
 هل في معسكر أورد سلاح للإشارة ؟
 من قائد ذلك السلاح ؟
 كم جنديًا للإشارة في فوجك ؟
 شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل في كل جيش شعبة تسمى شعبة الأفراد ؟
 ما وظيفة تلك الشعبة ؟

هل تشرف شبكة الأقران في مصر أو برأي المدسّن المدسّن مدسّن في
المفسر ؟

هل تعرف أحدًا من مدسّن في شبكة الأقران مدسّن أو برأي ؟
شكرًا .

٦ - مساء الخير .

ما هي أكبر شبكات المواصلات في العالم ؟

ما هي وسائل المواصلات التي تربط المدن الأمريكية ؟

هل شبكة المواصلات التي تربط المدن الأمريكية من أفضل شبكات المواصلات
في العالم ؟

هل تُعدّ شبكة المواصلات في مدينة لوس أنجلوس أكبر شبكة للمواصلات في
العالم ؟

شكرًا .

٧ - استبدل بكلمات الجذر التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متقابلة و اشرح
المعنى :

سيبحث محضر الوزراء في اجتماعه القادم مواضيع عامة .

تُبنى البيوت في مصر من الحجر .

نُسب تاريخ مصر الفرعونية .

دُعِيَ فريد إلى الحقنة .

سيبحث الكونجرس مواضيع كثيرة في اجتماعه القادم .

ما المعنى الذي كان يريد صديق ؟
هل أنت طالب في فرع الآداب أم في فرع العلوم ؟

٨ - استعمل كل من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

من ، إلى ، ب ، مع ، ل ، على ، عن ، في

يعني ، يربط ، يعارض ، يوصف ، يترجم

٩ - استعمل كل من المصادر التالية في جملة تامة :

إرهاق ، مقاومة ، مطالبة ، إتقان ، تأييد ، إضافة ، تغيير ، إحادة

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة
في جملة تامة :

سلاح الإشارة ، شبكة ، مدعو ، منق ، نساء ، يريد ، راحة ، مبتسم ،
يُعتبر ، يؤيد

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : : علينا العلوم والآداب في المدارس العمريّة .

يستعدّ الدّالُّ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث ، يستعين
الدّالُّ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

شعبة (شُعَب)	فَنَى	نما (ينمو)	فيما يبدو
مسألة (مسائل)	محتاج	رجا (يردو)	عما
وَيْفَة (وظائف)	صناعي	عنى (يَقْنِي)	
شركة (شركات)	زراعي		
خَطَّة (خطاط)	الماضي		
خبير (خبراء)	الحاضر		
ميدان (ميادين)	مَوْاف		
تقدّم	معنيّ		
	مرّة		

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

في الثالث والعشرين من يوليو سنة ١٩٧٣ قام الدكتور محمد عبد الغادر حاتم ، نائب رئيس وزراء مصر ، بوضع الحجر الأساس لعدد من المصانع التي ينشأ على تأسيسها مشروع السنوات الخمس . وقد ألقى الدكتور حاتم خطاباً بهذه المناسبة قال فيه :

أيها الإخوة - لقد احتفلنا في العام الماضي بحاجة في مدّ شبكة من الطرق المبنية على أحسن راز . وسوف تساعد تلك الطرق على تقدّم التجارة الداخلية والخارجية . لقد كان الناس يشكون من صعوبة الاتصال بين القرى والمدن ، وكان ذلك يعرقل جهودنا في ميداني الاستيراد والتصدير ، ولكنّ الطرق الجديدة قد حلّت تلك المشكلة .

وفي هذا العام تقدّمنا خزانة كبيرة من مشروع السنوات الخمس على الرغم من المشاكل السياسية التي نواجهها في هذا الوقت . لقد كان من المقرر أن ينتهي بناء المصانع الجديدة بعد سنتين من اليوم ، ولكنّ العمال والفنيين قاموا بجهود عظيمة حتى أكملوا بناءها هذا العام ، وأنا اليوم أصع الحجر الأساسي لعدد من مصانع السيارات .

لقد أريد لنا الرئيس أنور السادات أن تقدّمنا في الميدان الخارجي مرتبطاً بتقدّمنا في الميدان الداخلي ، وأنتم اليوم ترون بأنفسكم أننا نتقدّم في الميدانين .

وَقَدْ أَتَى الدُّكْتُورَ حَاتِمَ حَيَّاهُ فَأَيَّلَ : إِنَّ تَقْدَّمَ مَيْتَرَ الْمَرْحُومُ فِي الصَّنَاعَةِ
 مَسْأَلَةُ حَيَاةٍ أَوْ مَوْتٍ لِأَنَّ الْعَرَبَ لَنْ يَتِمَّكَوْا مِنْ مَقَاوِمَةِ الْعَدُوِّ إِذَا لَمْ يَتَّقُوا فِي
 الْمِيدَانِ الْمُنَاقَ .

Questionsأسئلة

- (١) ما المشروع الذي نقدته الثورة في العام السابق لخطاب الدكتور حاتم؟
- (٢) ما هي المشكلة التي حلها تنفيذ ذلك المشروع؟
- (٣) اذكر واحداً من المشاريع التي تم تنفيذها هذا العام ؟
- (٤) ماذا أكد الرئيس أنور السادات ؟
- (٥) لماذا يُعتبر تقدم مصر في الصناعة مسألة حياة أو موت؟

Lesson 116New Features in the Presentation Drills

1. The passive participle from verbs other than those of Measure I.
2. The feminine singular form of passive participles which are derived from verbs other than those of Measure I.
3. The masculine plural form of passive participles which are derived from verbs other than those of Measure I.
4. The feminine plural form of passive participles which are derived from verbs other than those of Measure I.
6. The vocabulary items إدارة (إدارات), مجلس الإدارة, إدارة الأمن, ألقى (يلقي)

Presentation Drillsالشرحهذا البُعَاقِبُ .١ - بُعَاقِبُ ← بُعَاقِبُ الكتاب الذي اشتريته ليس حديداً بل
مُسْتَقْمَلًا .مُسْتَقْمَلٌ ← مُسْتَقْمَلٌ هذا المعال مُتَرْجَمٌ من اللغة الفرنسية .مُتَرْجَمٌ ← مُتَرْجَمٌ أكثر البترول الذي تستخدمه أوربا مُسْتَوْرَدٌ
من الشرق الأوسط .مُسْتَوْرَدٌ ← مُسْتَوْرَدٌ كل شخص مُخَيَّرٌ فيما يعمل .مُخَيَّرٌ ← مُخَيَّرٌ ليس أحدٌ مُسَيَّرٌ فيما يهمل .مُسَيَّرٌ ← مُسَيَّرٌ 

مَنْ مُسْتَقَارَّ رَئِيسَ الْمَهْمُورَةِ ؟ مُسْتَقَارَّ ← مُسْتَقَارَّ ②

الْبَيْتُ مُعَدٌّ لَاسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ . مُعَدَّ ← مُعَدَّ ②

لَيْسَ لِبْنَانُ مُخْتَلٌّ . مُخْتَلَّ ← مُخْتَلَّ ②

هَذَا مُؤَلَّفٌ هَامٌّ . مُؤَلَّفَ ← مُؤَلَّفَ ②

هَذَا الْبَيْتُ مُسْتَأْجَرٌ . مُسْتَأْجَرَ ← مُسْتَأْجَرَ ②

هَذِهِ الْبَيْتُ مُعَاقِبَةٌ . ٢ - هَذَا الْبَيْتُ مُعَاقِبٌ .

هَذِهِ السَّارَةُ مُسْتَعْمَلَةٌ . هَذَا الْكِتَابُ مُسْتَعْمَلٌ .

هَذِهِ الْمَقَالَةُ مُتَرْجَمَةٌ . هَذَا الْمَقَالُ مُتَرْجَمٌ .

هَذِهِ السَّارَةُ مُسْتَوْرَدَةٌ . هَذَا السَّلَاحُ مُسْتَوْرَدٌ .

أَنْتَ مُخَيَّرٌ . أَيْبُ - - - - -

- هو مُسْتَشَارٌ للرئيس . هي - - - -
- البيت مُعَدٌّ للهوى . القاعة - - - -
- البلد مُدْتَلٍّ . المنطقة - - - -
- البيت مُسْتَأْخَرٌ . السيّارة - - - -
- ٣ - الـ الْبُ مُعَاقَبٌ . الطالبُ مُعَاقِبُونَ .
- أنت مُخَيَّرٌ . أنتم - - - -
- لست مُسَيَّرًا . لستم - - - -
- أنت مُخْتَارٌ لهذا العمل . أنتم - - - -
- هذا الرجل هو مُسْتَشَارُ الرئيس . هؤلاء الرجال هم - - - -
- ٤ - الـ الْبَةُ مُعَاقِبَةٌ . الـ الْبَاتُ مُعَاقِبَاتٌ .
- أنت مُخَيَّرَةٌ فيما تعملين . أنتنَّ - - - -
- لست مُسَيَّرَةً . لستنَّ - - - -
- أنت مُخْتَارَةٌ لهذا العمل . أنتنَّ - - - -
- تعلمُ مُسْتَأْزَةً لرئيسة الشركة . يَعْمَلْنَ - - - -

* ه - صغ من الأفعال التي تحدّها بين قوسين في كثير من الجمل التالية اسم
المفعول المناسب للمنة :

هذا عمل (استثنى) حقاً .

ليس هذا هو القرار (اتفق عليه) .

أعادت المكتبة بعض الكتب التي أرسلناها إليها ، وهذه هي الكتب (أعيدت) .

ليس ال (أريد) هو معاقبة الطالب .

صادرت الحكومة أملاك الأغنياء ، وأعطت الأملاك ال (عودت) للفلاحين .

جميع الجنود (سلّوا) بمرشحات .

صناعة الساعات في سويسرا (أنتجت) .

لن تدعى ثلاث من طاباتي إلى الحفلة المدرسية لأهبن (عوقب) .

أنتن (خبرتن) بين الذهاب والبقاء .

٦ - (١) إدارة هذا المكتب (= الإشراف على شؤونه) من أصعب الأمور .

سيجتمع مجلس إدارة الشركة غداً .

والذي عفو في مجلس إدارة الجامعة .

هل أنت رئيس مجلس إدارة هذه المدرسة ؟

تشرف إدارة الأمن على شؤون الأمن الداخلي .
 هل رجال الشرطة مؤفون في إدارة الأمن ؟
 هل رئيس إدارة الأمن في هذه المدينة ضابط أم مدني ؟

حكمت المحكمة بالإعدام ، لكن حاكم الولاية ألغى الحكم .
 متى ألغى النظام الملكي في مصر ؟ ومتى ألغى في العراق ؟ هل ألغى
 في إنجلترا ؟
 هل لرئيس الجمهورية الحق في أن يُلغى القوانين التي يصدرها الكونجرس ؟
 هل للكونجرس الحق في أن يُلغى قرارات رئيس الجمهورية ؟

* (ب) هل رغب صديقك أن يصبح مديراً للشركة لأنه يكره الإدارة ؟ هل إدارة
 الشركة تتألب حموداً كبيرة ؟

بعد الثورة المصرية ، أصبح لكل شركة كبيرة في مصر مجلس إدارة أحد أعضائه
 ضابط يمثل الحكومة . متى قامت الثورة المصرية ؟

هل تختلف وظائف إدارات الأمن في الولايات الأمريكية المختلفة ؟
 متى ألغى النظام الملكي في ليبيا ؟ من هو رئيس الدولة الآن ؟

Dialogueالمحادثة

أ - بكم اشتريت سيارتك يا أستاذ حسين ؟

ب - بألفي جنيه مصري .

أ - هل هي جديدة ؟

ب - لا . هي مستعملة .

أ - ما نوعها ؟

ب - شيفروليه .

أ - سيارة شيفروليه مستعملة بألفي جنيه ؟

ب - نعم ، فالسيارات المستوردة غالية جداً .
(١)

أ - لماذا إذن لم تشتري سيارة يابانية ؟

ب - صناعة السيارات في مصر لا زالت غير متفنة ، ولكن من المؤكد أنها ستتقدم في المستقبل القريب .

1. expensive

- ١ - أين يقيم الأستاذ حسين ؟ كيف تعرف ذلك ؟
- ٢ - هل اشترى الأستاذ حسين سيارة ؟ هل السيارة التي اشتراها مصرية أم أمريكية ؟
- ٣ - هل تصنع سيارات شيفروليه في مصر ؟ هل هي غالية ؟ لماذا ؟
- ٤ - هل صناعة السيارات في مصر متقدمة ؟ هل السيارات المصرية أفضل من السيارات الأمريكية ؟ لماذا ؟

Vocabulary Listالمفردات

management, administration (verbal noun)

إِدَارَة

administrative agency, department,
bureau

إِدَارَة (الجمع : إِدَارَات)

the police department

إِدَارَة الْأَمْنِ

board of directors

مَجْلِسُ الْإِدَارَةِ

to cancel (something, e.g., an
order, a project, etc.),
to nullify

أُلْفِيَ (المضارع : يُلْفِي)

an order, a command
a right (i.e., legal claim) to
expensive

أَمْر (الجمع : أَوَامِر)

حَقَّ (الجمع : حُقُوق) فِي

غَالٍ

perfect, exact, precise

مُتَقَنَّ

chosen, preferred, favorite

مُخْتَار (الجمع : مُخْتَارُونَ)

* free to choose, having the choice
or option, endowed with free will

مُخَيَّر (الجمع : مَخَيَّرُونَ)

used, secondhand

مُسْتَعْمَل

* not endowed with free will

مَسِير (الجمع : مَسِيرُونَ)

ready or prepared for (something)

مُعَدَّ (الجمع : مُعَدُّون) لـ

certain, definite, sure

مُؤَكَّد

written, compiled

مُؤَلَّف

book publication

مُؤَلَّف (الجمع : مُمَلَّفَات)

* philosophical context

Vocabulary Exercisesتأريخ على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

قرأت هذا الأسبوع مؤلفا هاتما .

شاعر مؤلف في إدارة الأمن العام .

كل شجرة مُختر فيما به من .

بيني معدّ لاستقبال الضيوف .

سافر مُستشار الرئيس إلى أوروبا .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

جديد ، مستعمر ، جيد ، مستقل ، قديم ، مستعمر ، عزيز

كتاب ، ممتاز ، دفتر

أصبحت صناعة الساعات في سويسرا متقنة .

هل السيارة التي اشتريتها مستعملة .

المؤلف الذي قرأته هاتم .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

سَيَّرَ ، مُؤَكَّدٌ ، سَمِعَ ، يَفْقَرُ ، مُعَدَّ ، جَرِيدٌ ، مُتَغَرٍّ ، مُخْتَارٌ ، مُدَحَّلٌ ،

يُعَارِضُ .

الإنسان مُخْتَرِ فيما يعمل .

اشتريت سيارة مُتَغَمِّلَةً .

نجاح سيرة في الامتحان النهائي أمر مُؤَكَّدٌ .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

هل أنفي رئيس الجمهورية الحكم الذي أصدره القاضي ؟

استشار رئيس الوزراء ساعديه بشأن المشكلة .

صدَّ الدينر هجوم العدو .

5. Use each of the following words in a sentence.

غالي ، مُعَدَّ ، مُسْتَأْجَرٌ ، مُتَرْجِمٌ ، إدارة

Grammatical Notesالقواعد

The passive participle from verbs other than those of Measure I

From verbs other than those of Measure I, the passive participle is obtained by changing to /m-/ the initial /y-/ of the passive present-tense verb.

<u>Verb</u>		<u>Passive Participle</u>
يُعَاقَبُ	'is punished'	مُعَاقَبٌ
يُترَجَمُ	'is translated'	مُترَجَمٌ
يُسْتَوْرَدُ	'is imported'	مُسْتَوْرَدٌ
يُخْتَارُ	'is chosen'	مُخْتَارٌ
يُتَلَّ	'is occupied'	مُتَلٍّ
يُسْتَأْجَرُ	'is rented'	مُسْتَأْجَرٌ

When derived from defective verbs other than those of Measure I, passive participles have shapes which are not completely accounted for by the above rule. Those participles will therefore be discussed separately (in the next lesson).

Pattern Drillsتأريين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

هذا الكتاب هام . المؤلف . هذا المؤلّف هام .

لير العراق محدثاً . لبنان

من المؤكّد أنّه عادر اعدار . أنّها

لير البيت مستأجرًا . الستارة

ليست سيّارته جديدة . مستعملة

هذه المقالات مترجمة من اللغة الألمانية . الروسية

هذه السيّارات مستوردة من أوربّا . ألمانيا

لسنا سيّرين بل مخيّرين . هم

اجتمع الستة اربالوفد السائّي أسير . اليوم

ليست القاعة معدّة للحفلة . البيت

٣ - مثال :

نجح الطالب المجتهد . هل نجح الطالب المجتهد ؟

- اشترى ستارة مستعملة .
- هؤلاء الطالبات معاقبات .
- صناعة الأسلحة في العالم العربي غير متقنة .
- الحنود في بعض الجيوش سيئون .
- هنا مختارات لهذا العمل .
- كان العراق محتلاً قبل الحرب العالمية الثانية .
- البيت معد لاستقبال الضيوف .
- قابلوا مستشار الرئيس .
- السيد حسن أعلمهم بهذا الموضوع .

٣ - مثال :

- هل يعاقب التحسّس بالسجن دائماً ؟ لا . لا يعاقب التجسّر بالسجن دائماً .
- هل أنت مختير بين الدراسة والعمل ؟
- هل أنتن معاقبات ؟
- هل الزراعة متقدمة في العالم العربي ؟
- هل الحنود مسلّحون بالدافع الرشاشة ؟

- هل أعطيت الأراضي المضادة للغزاة ؟
 هل احراق العطية اليوم ممكن ؟
 هل الكتب المعادة كثيرة ؟
 هل سيجتمع مجلس ادارة الشركة هذا الاسبوع ؟

٤ - مثال :

- هم آسفون على ما فعلوا .
 هم آسفون على ما فعلنا .
 لسنا آكبين هذا الطعام .
 هم عائمون .
 أيقنا الأولاد الناعمين .
 حاننا زائر أسير .
 سيحضرون جلسة جامعة الدول العربية .
 حاننا مؤكدين أن الخير صحيح .
 لا يزال الموظف المسؤول غائبا .
 اعتقل المتآمرون اليوم .
 المقاومون للشيوعية كثيرون .
 هو محتاج إلى المال .
 أصدقائي مغمبون في بلدينا .

٥ - مثال :

- قتلوا اليوم في قتل .
 أعرف أنهم قتلوا اليوم في قتل .
 حسن يدرين الشار .
 غادروا المنع في ثورة .
 تحدثت إلى المحققين في غضب .
 نقلوها إلى المستشفى في حالة سيئة .
 لستنا تتحاران .
 شاهدوه وهو يذلق النار على أحمد رباح .
 اعتقل وهو يداول المهرب .
 تعرفوا عليه وهو ضابط في الجيش الأمريكي .
 أقام في بيته يؤلف الكتب .

٦ - مثال :

أنفى حكم القاضي أسير . متى
 متى ألغى حكم القاضي ؟

- حضر الاجتماع ثمانية وعشرون معلماً . هل
 بنوا بيتاً عالياً بالقرب من البحر . هل
 وقع الخلاف بين الزوجين أثناء شهر العسل . متى
 قرأت المقالات الثمانية أسراً . متى
 لا يملك أرضاً ولا مالاً . ألا
 لا يعرفون أن شجر دنا . ألا

صدّوا هجوم العدو . هل
 مررنا ببیت عامر جرّاً . هل
 تحدّثوا إلى قائم من قضاة المحكمة العليا اليوم . متى
 كانت الإذاعة واضحة على الرغم من التداخل في الأصوات . هل

٧ - مثال :

سأعود في الوقت المناسب . عند في الوقت المناسب .

سأقابل القاضي اليوم .

سأقرأ المقال .

سأستنكر أعمالهم العدوانيّة في المقال .

سأذكر أنّ عمله مرضي .

سأذكر في التقرير أنّ الدخان كان كثيراً .

سأستشير الأستاذ .

سأعترّفه عن أسفي لوقوع الحادث .

سأشرح لهم وثيقة الحارث .

٨ - مثال :

افتحوا كتبكم .

لا تفتحوا كتبكم .

لا تقرأ هذا المقال .

- لا تشربي النيسكو .
- لا تدعوا كثيرين إلى الدفيل .
- لا تعرقل >هودم .
- لا تعودوا إلى البيت متأخرين .
- لا تقوموا بهذا العمل .
- لا تقصر الصيف هناك .
- لا تكتب المقال .
- لا تدّرم في هذه المدرسة .
- لا تعدي بحضور الاجتماع .
- لا تذهّبوا إليه .

١ - أمثلة :

20

The 5

8th

- في مجلس الإدارة عشرون عضواً .
- سأجتمع بالأساتذة الحسة .
- هيّط دائرة الرئيس في الممرّ الثامن .

- تزيد مؤلفاته على خمستاشر كتاباً .
- رجع الجنود الألف منتشرين .
- تدرب الجنود الألف والتسعون على الرمي بالرشاشات .
- استغرقت المكالمة التليفونية ثمانيا وخمسين دقيقة .
- وعلمنا ست إفادات هذا الصباح .

اذ تزل الحنود الألف والثلاثة في المعركة .
 يبلغ عدد سكان الولاية أحد عشر مليوناً وثمان مئة ألف نسمة .
 في مدرستنا أكثر من سبع مئة طالب .
 في هذه السنة ثلاث مئة وخمسة وستون يوماً .
 في الأسبوع عشرة آلاف وثمانون دقيقة .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

١ في أي شهر يُعقد الاجتماع السنوي لمجلس إدارة شركة أرامكو ؟

متى سيُعقد الاجتماع القادم ؟

كم عضواً في مجلس إدارة شركة أرامكو ؟

هل جميع أعضاء مجلس الإدارة أمريكيون ؟

هل يُختارون من بين موظفي الشركة ؟

هل يُقرّر مجلس الإدارة السياسة العامة للشركة ؟

ما هي الأعمال الأخرى التي يقوم بها مجلس إدارة الشركة ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

أي وزارة تشرف على إدارة الأمن العام في مصر ؟

هل موظفو إدارة الأمن العام في مصر مختارون من بين ضباط البوليس ؟

ما هي رتبة مدير الأمن العام في مصر ؟

هل تتطّلب مفادرة مصر موافقة إدارة الأمن العام ؟

ما هي بعض الأعمال الأخرى التي تقوم بها إدارة الأمن العام في مصر ؟

شكراً .

٣ - مرحباً . تحدث عن دروس اللغة العربية.

يزعم بعض الدُّلّاب أنهم لم يكونوا محيرين في تحديد وقت الامتحان .

هل ترى زعمهم صحيحاً ؟

هل التحدث مع صديقك باللغة العربية أمر صعب ؟ لماذا ؟

هل تحب قراءة الأدب العربي ؟

يقول المعلم أن اللغة العربية من أسهل اللغات . ما رأيك في هذا

القول ؟

شكراً .

سأفكر .

هل الناس سيّرون أم مُخَيَّرُون فيما يعملون ؟

هل معنى ذلك أن كذا انسان مسؤول عن عمله ؟

يزعم بعض الناس أنهم سيّرون في بعد ما يعملون ومُخَيَّرُون في البعد

الآخر . هل هذا صحيح ؟

هل ينال ثواب الله من يعمل الخير ؟

شكراً .

مرحباً .

هل أكثر السيّارات المستخدمة في أمريكا مصنوعة في ميشيغان ؟

هل بعض السيّارات التي يستخدمها الأمريكيّون مصنوعة في أورتا ؟

هل صناعة السيّارات في أمريكا متقدمة ؟

هل السيّارات الأمريكيّة غالية ؟ هل هي أغلى من السيّارات الأوربيّة ؟

هل معظم السيّارات التي يستخدمها المصريّون مستوردة من الخارج ؟

شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر

المعنى :

يُخَيَّرُ النّارَ وَلَا يُسَيَّرُونَ .

الكتب التي ألّفها جبران خليل جبران مشهورة .

استعملت السيّارة قبلما اشتريتم .

في مكتبي الخاصّة كتب لكتاب معروفين .

أُعِدَّتْ الغرفة لحفلة الاستقبال .

استؤجر البيت منذ ستّة أشهر .

ترجمت بعض مؤلفات الدكتور طه حسين إلى اللغة الإنجليزية .

سُلِّحَ الجنود بالرشاشات .

الإشراف على شؤون هذا المكتب أمر غير سهل .

٧ - استعمل كلّاً من المفردات التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف

الحرّ التي تحدّها في بداية هذا التمرين :

على ، إلى ، لـ ، عن ، من ، بـ ، في ، مع

ترجم ، استعيد ، عوّب ، متأثرون ، تأثر

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في حملة تامة :

الغاء ، إدارة ، تأليف ، هجوم ، حرب ، تنفيذ ، استشارة ،
معاينة

٩ - أضيف إلى كلاً من المفردات التالية ما يعاينه من كلمات ، ثم استعمل كلاً كلمة
في حملة تامة :

مترجم ، مختل ، مخير ، الحايعة العريضة ، بروكسل ، جوف ،
نقاعة

موضوع الحديث : اتحادات العمال في أمريكا .

يستعدُّ الدَّالِبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الدَّالِبُ في استعدادِه بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصَّةً الكلمات الآتية :

إدارة (إدارات)	مؤكَّد	استغنى (يستغنى)
مندوب (مندوبون)	محبوب	ألغى (يلغى)
عامل (عمال)	مكروه	بحث (يبحث)
قرار (قرارات)	مقدَّم	أعاد (يعيد)
لجنة (لجان)	مقرَّر	
راتب (رواتب)	مَرْضِي	
ساعات العمل	مَدْعُو	
مصانع السيارات		

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النثر المخصص للاستماع

- (١) هل صادرت حكومة الثورة أملاك بعض المصريين ؟
- (٢) مَنْ كان أعضاء اللجنة التي بحثت الشكاوى المتعلقة بالأملاك العُصَا دَرَّة ؟
- (٣) متى نُقِّدَ اقتراح اللجنة ؟
- (٤) ماذا عني السيد حسين عبد الغني بقوله : " أنا سعيد باسترجاعي حقوقي المدنية " ؟
- (٥) لماذا سُجن السيد حسين عبد الغني في بيته ؟
- (٦) كيف كان السيد حسين يقضي وقته أثناء مُدَّة السجن ؟
- (٧) عَمَّ تحدَّث السيد حسين في الكتاب التي أَلَّفَهَا ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كلّ من الحمل التالية اسم الفاعل المناسب للجملة .

لا أظنّكم (أسيف) على ما فعلتم .

هل أنتنّ (تأكّد) من أنّ الأستاذ مريض ؟

متى اعتقل البوليس الرجال الـ (تأمّر) ؟

سمعت أنّ طالباتك (ثار) عليك .

لماذا كنتم (غاب) أسر ؟

هل كانتا (أقام) في بيروت عند قيام الحرب الأهلية ؟

لسن (تفوّق) في دروسهنّ .

أنتم (احتاج) إلى المساعدة .

تعمل وداود (صوّر) صحيفة .

سلمى (غاب) لأنّها مريضة .

٢ - استخدم كلّ زوج من الكلمات التالية في جملة تامة :

مثال :

خارج ، ثورة

رأيتُ حارحاً من الاحتجاج في ثورة عارضة .

إفادة ، مؤكّد

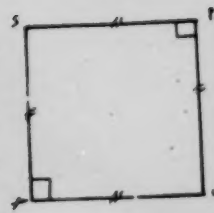
محتاج ، يصدّ

متأكّد ، منارة

آسف ، تصديق

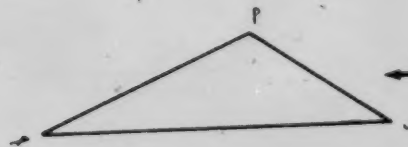
زائر ، دخان

سرعة ، حارق



٣ - هذا مربع .

كلّ زاوية من زوايا المربع تسعون درجة (٩٠) .



هل هذا مربع ؟

كم زاوية فيه ؟

هل زاوية الأولى أكبر من تسعين درجة أم أصغر ؟

هل زاوية الثانية أكبر من تسعين درجة ؟ والزاوية الثالثة ؟

هل الزاوية الأولى أكبر من الزاوية الثانية بدرجات كثيرة ؟

على كثير من الخرائط مربعات تسا عد على تحديد المواقع .

هل على الخرائط العسكرية مَرَبَّعات ؟ هل تسا عد تلك المَرَبَّعات على
تَحْدِيدِ الأَهْدَافِ العسكرية ؟

يَتَحَدَّثُ الضَّبَّاطُ أحيانا عن "رَاوِيَةِ الهدف" هل تعرف معنى ذلك ؟

أطلق قَنَاصُ الرَّمَاةِ على الجندي فقتله .

هل كان القَنَاصُ الذي قتل الجندي فوق سطح أحد البيوت ؟

هل قتل القناصة كثيرا من الجنود البريطانيين ؟ هل

قَتَلَ البريطانيون كثيرا من أولئك القناصة ؟

٤ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية اسم الفاعل

المناسب للجملة .

هذه البيوت (بُنِيَتْ) من أحسن أنواع الحجر .

في تاريخ الفراعنة ملكان (نُسيَا) .

أنت رجلٌ (رُضِيَ) عنك .

لستَ الـ (عُنِيْتُ) بقول المدير .

ليت هذين البيتين (بُنِيََا) من الحجر .

لمير كل فراعنة مصر (نُسُوا) .

لستما ال (عُنَيْتًا) بقولي .

لم يغب عن الحفلة أحد من ال (دُعُوا) .

النتيجة ال (رُجِيتَ) هي أن يفهم الصحفي وجهة نظر الوزير .

كنّ (دُعِينِ) إلى الحفلة ولكنهن لم يحضرن .

ال (دُعُوا) إلى الحفلة كلهم أصدقائي .

هـ — هل أكثر المدارس في هذه الولاية مبنية من الحجر ؟ هل بيوت الأغنياء مبنية من الحجر ؟ وبيوت الفقراء .

في هذه المدينة مستشفى جميل . ما اسمه ؟ هل وضع حاكم كاليفورنيا حجر الأساس لذلك المستشفى .

ما هي وسائل المواصلات التي تربط المدن الأمريكية ؟

من رئيسر شعبية الأفراد في معسكر أورد ؟ ما رتبته ؟

من قائد سلاح الإشارة في معسكر أورد ؟

٦ - صغ من الأفعال التي تجدها بين قوسين في كلّ من الجمل التالية اسم

المفعول المناسب للمة :

هذا عمل (استُنِير) جدًّا .

ليس هذا هو القرار ال (اتَّفَقَ عليه) .

أعادت المكتبة بعض الكتب التي أرسلناها إليها ، وهذه هي الكتب ال (أُعِيدت) .

ليس ال (أُرِيدَ) هو مُعَاقِبَةُ الطالب .

صادرت الحكومة أملاك الأغنياء ، وأعطت الأملاك ال (صودرت) للفلاحين .

جميع الجنود (سُلِّحُوا) بالرشاشات .

صناعة الساعات في سويسرا (أُتِّقَت) .

لن تدعى ثلاثٌ من طالباتي إلى الحفلة المدرسيّة لأنهنّ (عوقبن) .

أنتن (خُبِرْتُنَّ) بين الذهاب والبقاء .

Lesson 117New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items خليفة (خلفاء) , (يستولي على) استولى على ,
(يعني من) أعق من , (يهدي إلى) أهدى إلى , عرس الخراب
2. The passive participle from defective verbs other than those of Measure I.
The vocabulary item أَبْرَزَ
3. (a) The definite M.S. form of the passive participle in question does not receive case endings.

(b) The indefinite M.S. form of the passive participle in question ends in -an regardless of syntactic function.
4. (a) The feminine singular form of the passive participle in question.

(b) The masculine plural form of the passive participle in question.

(c) The feminine plural form of the passive participle in question.

الدرس المئة والسابع عشر

Lesson 117

Presentation Drills

الشرح

- ١ -

اَسْتَوْلَى الْعَرَبُ عَلَى مِصْرَ فِي زَمَنِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .

اَسْتَوْلَى الْعَرَبُ عَلَى كَثِيرٍ مِنْ بِلَادِ الشَّرْقِ الْاَوْسَطِ فِي زَمَنِ الْخُلَفَاءِ الَّذِينَ حَاقُوا
بَعْدَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .

مَا هِيَ بِلَادُ الْاَسْوَاطِ الَّتِي اَسْتَوْلَى عَلَيْهَا الْعَرَبُ فِي زَمَنِ الْخَلِيفَةِ الْاَوَّلِ ؟

٢ - قَدَّمْتُ اِلَى اَبْنِي سَاعَةً كَمِ رَيْةٍ . = اَهْدَيْتُ اِلَى اَبْنِي سَاعَةً .

مَاذَا اَهْدَيْتُ اِلَيْكَ وَالذُّكَّ فِي عِيدِ مِيلَادِكَ ؟

مَاذَا اَهْدَيْتُ اِلَى زَوْجَتِكَ فِي عِيدِ زَوَاجِكُمَا ؟

مَاذَا سَتَمُّرِي اِلَى زَوْجَتِكَ فِي عِيدِ مِيلَادِهَا ؟

مَاذَا سَتَمُّرِي اِلَى ابْنِكَ فِي عِيدِ الْمِيلَادِ ؟

هَلْ وَعَدْتَ اَسْتِ بِاَهْدَاءِ عَدِيَّةٍ اِلَيْهَا فِي عِيدِ مِيلَادِهَا ؟

الْبَالِدِيرُ مِنَ الْمَوْطَفِ اَنْ يَقُومَ بِنَعْمِ الْاَعْمَالِ ، ثُمَّ اَعْفَاهُ مِنْ اَقْيَامِ بَنَاتِكَ

الْاَعْمَالِ .

لماذا أَعفَاكَ رئيسُ الشركة من الإشراف على المشروع ؟

أسوف يُعَفِّدُ رئيسُنا من القيام بما طُلب منه أمر ؟

هل أُعِفِّيَ مديرك من الخدمة العسكرية ؟

هل يُعَفَّى من الخدمة العسكرية في أمريكا كثيرون ؟

لأَيِّ سبب يُعَفَّى الناس من الخدمة العسكرية في أمريكا ؟

أَعْرِفُ الرجلَ المُسَقَى بأبي زيد .

٣ - يُسَقَى ————— السَقَى

لن الكتابَ الْمُلَقَى في الشارع ؟

يُلَقَى ————— المُلَقَى

قرأتُ الكتابَ المُهْدَى إليّ .

يُهْدَى ————— المُهْدَى

أَيُّ هذين الرجلين هو المُعَفَّى

يُعَفَّى ————— الْمُعَفَّى

من الخدمة العسكرية ؟

٤- (أ) جاء الرجلُ المُسَقَى بأبي زيد .

أعرف الرجلَ المُسَقَى بأبي زيد .

تحدّثْ إليّ الرجلَ المُسَقَى بأبي زيد .

من الرجلُ المُعَفَّى من الخدمة العسكرية ؟

هل تعرف الرجلَ الـ _____ من الخدمة العسكرية ؟

هل تحدّثْ إليّ الرجلَ الـ _____ من الخدمة العسكرية ؟

أعجبني الكتاب المُتَدَى إلى فريد .

قرأ فريد الكتاب ال ——— إليه .

قرأ فريد عشر صفحات من الكتاب ال ——— إليه .

(ب) هذا الرجل مُسَقَّى بأبي زيد .

أعرف رجلاً مُسَقَّى بأبي زيد .

تحدّثت إلى رجلٍ مُسَقَّى بأبي زيد .

هذا الرجل مُعَفَى من الخدمة العسكرية .

لست ——— من الخدمة العسكرية .

تحدّثت إلى رجلٍ ——— من الخدمة العسكرية .

الرجل مُلْقَى على الأرض .

كان الرجل ——— على الأرض .

حاولت مساعدة رجلٍ ——— على الأرض .

٥ - (أ) زرت الرجل المُسَقَّى بأبي زيد . زرت المدينة المُسَمَّاة بعرويس البحر .

شاهدت الرجل المُلْقَى على الأرض . شاهدت المرأة المُلْقَاة على الأرض .

أعجبني الكتاب المفرد إلى سلى . أتحدثني الماعذ إلى سلى .
تحدثت إلى الرجل المفرد من المذوع . تحدثت إلى السيد إلى — من المذوع .

(ب) من الرجل المفرد بهذا الاسم ؟ من الرجال المفرد بهذا الاسم ؟
لا أعرف الرجل المفرد بهذا الاسم . لا أعرف الرجال المفرد بهذا الاسم .
سمعت عن الرجل المفرد بهذا الاسم . سمعت عن الرجال المفرد بهذا الاسم .

هذا هو الرجل المفرد من الخدمة هؤلا — — — — —
العسكرية .

أعرف الرجل المفرد من الخدمة أعرف الرجال إلى — — — — —
العسكرية .

تحدثت مع الرجل المفرد من الخدمة تحدثت مع الرجال إلى — — — — —
العسكرية .

(ج) من المرأة المفرد بهذا الاسم ؟ من النساء المفرد بهذا الاسم ؟
أعرف المرأة المفرد بهذا الاسم . أعرف النساء المفرد بهذا الاسم ؟
سمعت عن المرأة المفرد بهذا سمعت عن النساء المفرد بهذا
الاسم . الاسم .

- من المرأة المُعَقَّاة من المشروع ؟ من النساء الـ - - - - -
 أعرف المرأة المُعَقَّاة من المشروع . أعرف النساء الـ - - - - -
 تحدّثت مع المرأة المُعَقَّاة من المشروع . تحدّثت مع النساء الـ - - - - -

* ٦ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كلّ من الجمل التالية اسم المفعول الذي يناسب الجملة :

- لمن هذه الورقة الـ (أُلْقِيَتْ) على الأرض ؟
 شاهدت ورقة (أُلْقِيَتْ) على الأرض .
 أليس هذا الرجل (أُغْفِي) من المشروع ؟
 لست أعرف الرجل الـ (أُغْفِي) من المشروع .
 أعجبني الكتابان الـ (أُهْدِيَا) إلى حسين .
 شاهدت رجلين (أُلْقِيَا) على الأرض .
 شاهدت ورقتي (أُلْقِيَتْ) على الأرض .
 أين الرجال الـ (سُمِّيَ) بهذا الاسم ؟
 لم أسمع عن الرجال الـ (سُمِّيَ) بهذا الاسم .
 لست أعرف رجالا (سُمِّيَ) بهذا الاسم .
 من النساء الـ (أُغْفِيْنَ) من المشروع ؟

هل ينسكن نساء (أُعْفِيَنَّ) من هذا الماروع؟
لا أعرف شيئاً عن النساء ال (أُعْفِيَنَّ) من الماروع .
أليس (أُعْفِيَنَّ) من الماروع ؟

Dialogue for Intensive Studyمحادثة للدراسة

With the help of the tape, study the following dialogue until you can read it fluently, then summarize its contents using the CSSTS system. During the recitation period, the teacher will call upon two students at a time to read the dialogue; the grade will be based upon the degree of fluency and comprehension.

أ - من كان عُمرُ بن الخطَّاب ؟

ب - كان ثانيَ خَلِيفَةِ حُكْمِ المسلمين .

أ - هل في زمنه استولوا العرب على مصر ؟

ب - نعم . وفي زمنه كذلك استولوا على كثير من البلاد المعروفة الآن ببلاد

الشرق الأوسط . ومن المناطق التي استولوا عليها بلاد فارس ^(١) السَّغَاة

في الوقت الحالي بـ إيران .

1. Persia

- أ - ألم يكن صعباً على بدوي^(٢) كعثم بن الحطاب أن يحكم هذه المدن كلها ؟
 ب - لقد كان كعثم بن الحطاب سياسياً قديراً ، وإن ينسحب بثلاث عقبات ^(٣) هي
 أهم ما يحتاج إليه الحاكم .

- أ - ما هي الصفّة ^(٤) الأولى ؟
 ب - كان كعثم عادلاً . عيّن حاكماً على مصر ، فقدّرت ^(٥) ابن الحاكم - رثا وهو
 يقول : " أنا ابن الأكرم ^(٦) . وقد كان المصري الأمراني كعثم بن
 الحطاب ، فأمر كعثم بإحارة الحاكم وإسسه . فلما حضر أمر المصري بأن
 يضرب ابن الحاكم . وجلس ينادي بالضارب والمضروب وهو يقول :
 " ربّ ابن الأكرمين .

- أ - وما هي الصفّة الثانية ؟
 ب - كان كعثم يحبّ شعبه . وكان يسير بين الناس يبحث عن المحتاجين ويقدّم
 إليهم المساعدة .

-
2. Bedouin
 3. traits, characteristics
 4. trait, characteristic
 5. beat
 6. the two most noble ones

ا - وما هي الصِّفَةُ الثالثة ؟

ب - كان عمر يخاف الله ويرى نفسه مسؤولاً أمام الله عن المسلمين ، ولعلّه كان

يودّ أحياناً أن يُعْفِيَهُ من تلك المَسْئُولِيَّةِ (٧) . وقد مات عمر وهو يقول :

" ليتني لم أُولَدْ . ليتني لم أكن شيئاً " .

7. responsibility

Vocabulary Listالمفردات

proper name; often used as a title which
replaces the name of a man whose son
is called رَئِد

أَبُو رَئِد

to take possession of (something),
to capture (something), to occupy
(a territory, etc.)

اسْتَوَى (المضارع: يَسْتَوِي) على

to free, release, relieve (someone)
from (a duty, a responsibility,
etc.)

أَعْفَى (المضارع: يُعْفِي) من

to give (something) as a present
to (someone)

أَهْدَرَ (المضارع: يُهْدِي) إلى

Bedouin

بَدَوِيّ (الجمع: بَدَوٌ)

Persia

بِلَاد فَارِس

caliph

خَلِيفَة (الجمع: خُلَفَاءُ)

trait, characteristic

صِفَة (الجمع: صِفَات)

to beat, strike, hit (someone)

صَرَبَ (المضارع: يَصْرِبُ)

the name of the second caliph.

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

The form **ابن** 'son' is written
as **بن** when preceded in the same
line by a proper name.

L-117

noble

called by the name of,
known by the name of

كِرِيم (الجمع : كِرَام)

مُسْتَقَى (الجمع : مُسْتَقَوْنَ)

thrown, cast, lying

مُنْقَى (الجمع : مُنْقَوْنَ)

Vocabulary Exercisesتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

هل الرجل الذي عرفتني به بدوي ؟

من ثاني خليفة حكم المسلمين ؟

تزوّج صديقي فتاة من أسرة كريمة .

ما عمل الرجل المستقر بأبي زيد ؟

أعفى النقيب من سبؤ الإشراف على تدريب الجنود الحرس .

ما الصفة التي عرف بها الوزير ؟

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

اليونان ، واجبات ، ترك ، إيران ، ملوك ، تفاقم ، أعطى ، ضم ، حاتم ،

أعمال ، تخاضم ، احتار ، قدم

أهديت إلى زميلتي ساعة غالية .

تذاجر العامل مع زميله .

أغفَى الموظف من بعض مسؤولياته

علي بن أبي طالب هو رابع الخلفاء .

ضمَّ الاسكندر الأكبر بلاد فارس إلى إمبراطوريته .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

مَلُوبٌ ، مَوْجُودٌ ، أَخَذَ ، تَفَاهَمَ ، جَالَسَ ، تَرَكَ ، انْسَحَبَ ، وَقَفَ ،

تَبَايَحَ ، تَسَادَقَ

استولى العرب على مصر في زمن الخليفة عمر بن الخطاب .

تشاجر الطالبان فه افهم ما الأستاذ .

أهديت إلى أخي قلماً .

كان الرجل ملقى على الأرض .

أخي معفى من الخدمة العسكرية .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

أُعِفِّي سليم من بعض أعماله بالشرعة .

أَهْدَيْتُ ساعة إلى ابني عند تحرجه .

صَرَيْتُ ابني الصغير .

تَشَاجَرُ العامل مع زميله .

5. Use each of the following words in a sentence.

صَقَّة ، سَمَيَات ، سَنُؤُلِيَّة ، مُنْفَر ، كَرَام

Grammatical Notesالقواعد

The passive participle from defective verbs other than those of Measure I

The "basic form" of those participles is obtained by changing to /m-/ the initial /y-/ of the passive present-tense verb. The definite masculine singular form of those participles is obtained by prefixing the definite article to the basic form; the indefinite masculine singular form is obtained by changing the final -aa of the basic form to -an.

Verb	"Basic Form" of the Passive Participle	Definite M.S. Form of the Passive Participle	Indefinite M.S. Form of the Passive Participle
يُسَمَّى	مُسَمًّى	المُسَمًّى	مُسَمًّى
يُغْفَى	مُغْفًى	المُغْفًى	مُغْفًى
يُهْدَى	مُهْدًى	المُهْدًى	مُهْدًى

The masculine singular forms (both the definite and the indefinite) are uninflected for case:

<u>Nominative</u>	<u>Accusative</u>	<u>Genitive</u>
المُسَمًّى	المُسَمًّى	المُسَمًّى
مُسَمًّى	مُسَمًّى	مُسَمًّى

The feminine singular form is obtained by changing the final -aa of the basic form to -aa(t); the masculine plural form is obtained by adding the sound masculine plural suffix to the basic form; and the feminine plural form is obtained by changing the final -aa of the basic form to -ayaat:

<u>Basic Form</u>	<u>F.S. Form</u>	<u>M. Pl. Form</u>	<u>F. Pl. Form</u>
مُسَمًّى	مُسَمَّاة	مُسَمَّوْنَ (nom.)	مُسَمَّات
		مُسَمَّيْنَ (acc. & gen.)	

Pattern Drillsتارين محددة الاحابة١ - مثال :

تعرفت على الرجل المسمى بأبي زيد . تعرفنا

نارمما على الرجل المسمى بأبي زيد .

هذا الرجل معفو من الخدمة العسكرية . الشخص

قرأت بعض أجزاء الكتاب المهدى إلي . قرأ

سليم معفو من الخدمة العسكرية . فريد

كان الرجل ملحق على الأرض . الشاب

أعجبهم الكتب المهداة إليهم . أعجبنا

النساء كلهن معفيات من الخدمة العسكرية . جميعهن

وجدت السكرتيرة الأوراق ملقاة على الأرض . السكرتير

بعض الطلبة معفون من الامتحان . الطالبات

تستعمل روسيا حق انقيتو كثيراً في هيئة الأمم المتحدة . أحيانا

٢ - مثال :

شاهد رجلاً ملحقاً على الأرض ؟

شاهد رجلاً ملحقاً على الأرض .

الاسكندرية ستاة باسم الاسكندر الأكبر .
 هؤلاء الرجال معفون من الخدمة العسكرية .
 كانت أوراق الأستاذ ملقاة على الأرض .

أعجبنا الكتاب المزدري إليها .
 الاسكندرية معروفة بعروس البحر .
 الأمر ملغى .
 حاول مساعدة الرجل الملقى على الأرض .
 ليسوا مُعَفَّين من المسؤولية .
 قدم الموظف طلباً عاجلاً إلى المدير .

٣ - مثال :

هل تعرفوا على الموظفات ؟ لا . لم يتعرفوا على الموظفات .

هل الطالبان مُعَفَّيان من الامتحان ؟

هل قرأ الكتابين الممديين إليه ؟

هل ابنك مسقى باسم والدك ؟

هل ساعدتم الأولاد الذين كانوا ملعين على الأرض ؟

هل جميع التلاميذ مع قوت من الامتحان ؟

هل كانت الحرائد ملقاة على الأرض ؟

هل هؤلاء التلاميذ مع قوت من الامتحان ؟

هل أعيدت لهم حياة الحياة ؟

هل أجبت على أسئلة القراء ؟

٤ - مثال :

رجع ابنه الأكبر اليوم . متى
متى رجع ابنه الأكبر ؟

سافر أخوه الأصغر إلى الشرق الأقصى . هل

ابنه الأكبر قاضي المحكمة العليا . هل

رجع أكبر أبناءه من الشرق الأدنى أمراً أوتراً . متى

رجعت ابنته الكبرى أمراً . متى

التحققت ابنته الصغرى ببيت أمه لعمى العنينا . هل

غزا الاسكندر الأكبر آسيا الصغرى . من

تشاجر ابنه الأكبر مع الأستاذ أمراً . متى

حضر الاجتماع العام للأعلى للقوات المسلحة . هل

أستاذ علم النفس من أبرز أساتذة الجامعة . هل

هـ - مثال :

كانت محاضرة الأستاذ مفهومة . لم تكن محاضرة الاستاذ مفهومة .

كان اسم المولودة الجديدة مذكوراً في الحريدة .

المواقع العسكرية موفقة في التقرير .

تزيد كل من هذه الزوايا على تسعين درجة .

سيارة حسن الحسيني جديدة .

ابني مقبول في الجامعة .

قتل القناص الوزير .

القهوة مشروب عربي .

نشرت تفاصيل الرحلة في الصحف .

قابلت الأستاذ المعروف طه حسين .

قاد المقدّم نوده إلى المعركة .

كان الخليفة عمر بن الخطاب من أسرة كريمة .

٦ - مثال :

أحضرت الكتاب معك .

لا تحضر الكتاب معك .

- لا توقف السبارة هنا .
- لا تعد الكتب إلى المكتبة اليوم .
- لا تقيموا حفلة وداع للمؤلف المستفيل .
- لا تعدي المقال لإحدى الفتاتين .
- لا تعدي الطعام الآن .
- لا تعذبهم كل ما عندك من مال .
- لا تعاقب من يعارضك .
- لا تشتري كتباً جديدة .

٧ - مثال :

سيوزر القاهرة كما زار بغداد . فليزر القاهرة كما زار بغداد .

سيستغنى عن هذه الوظيفة كما استغنى عن الوظيفة الأخرى .

سيدرس اللغة العربية كما درس اللغة الفرنسية .

ستساعدنا كما وعدت بأن تفعل .

سيفعل كما فعل أبوه .

سيوزران لندن كما زارا باريس .

سيناقشون الرئيس كما ناقشوا السكرتير العام .

سيناومون روسيا كما ناوموا العرب .

سيمقاب الابات كما عاقب الطائب .

ستساعد أمريكا مصر كما ساعدت كثيرا من الدول .

٨ - أمثلة :

The 1001

سبعود الجنود الألف والواحد في القريب العاجل .

1100

في هذه المدرسة ألف ومئة طالب .

2nd

درست الدرر الثاني اليوم .

كان عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الذين حكموا المسلمين .

يسكن في هذه الصحراء ألف ومئة وثلاثة من البدو .

يحتاج تنفيذ المشروع إلى مليون مائة وخمسين .

شارك العمال الألف والمئة والخمسة على سياسة الشركة .

العمال الألف والواحد والعشرون مئتهم أمريكيون .

في الكتاب ألف وتسع وتسعون صفحة .

اشتركت الدول العشرون في مؤتمر القمة .

نقل الجنود الألف والمئة والثلاثون إلى ألمانيا بالناشرات .

يتألف بناء برج المراقبة الحديد مليوناً ومئة وخمسين .

اشترك الجنود الألف ومئة والأربعة في المعركة .

Free Selection Drillsتعارين متعدّدة الإجابة

١ - صباح الخير .

هل كانت مصر جزءاً من الامبراطورية الرومانية قبل أن يستولي عليها العرب ؟

في زمن أيّ خليفة استولى العرب على مصر ؟

هل في زمنه أيضاً استولى العرب على بلاد فارس ؟

هل استولى العرب في زمنه على بلاد أخرى ؟

متى استولى العرب على دول شمال أفريقيا ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

هل كان الخليفة عمر بن الخطاب مسقياً بمر "الفاروق" ؟

هل كان مسقياً بذلك لعذله ؟

هل كان عمر بن الخطاب سياسياً قديراً ؟

هل كانت مسؤوليات الحاكم كثيرة في زمنه ؟

هل عُرف بأنه كان يخاف الله ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

ما العمل الذي كان الأستاذ أبو زيد يقوم به في شركة أرامكو ؟

متى أُغْفِرَ من مسؤولياته ؟

لماذا أُغْفِرَ أبو زيد من مسؤولياته ؟

هل صحيح أنه ضرب أحد المواقفين ؟
 هل حصل أبو زيد على وظيفة جديدة ؟
 شكراً .

مرحباً .

٤ -

هل جميع سكان المملكة العربية السعودية من البدو ؟
 أين يكثر البدو في المملكة العربية السعودية ؟
 هل يعمل بعد البدو في شركة أرامكو ؟ بأي أعمال يقومون ؟
 هل البدو متعلمون ؟
 ما أهم صفات البدو ؟
 شكراً .

صباح الخير .

٥ -

لماذا أغفى أخوك من الخدمة العسكرية ؟
 هل تأدية الخدمة العسكرية واجب على كل رجل ؟
 ما مدة الخدمة العسكرية في أمريكا ؟
 هل طلبة كليات الطب مُعْفَوْنَ من الخدمة العسكرية ؟
 هل السيدات الأمريكيات مُعْفَيَاتٌ من الخدمة العسكرية ؟
 هل أنت مُعْفَى من الخدمة العسكرية ؟
 شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الحظي التالية وتراكيب الكلمات وتراكيب متباعدة دون أن تغير
المعنى :

غزا نابليون مصر وفتحها إلى إمبراطوريته .
قدم إلى زوجته ساعة كم دية بمناسبة عيد ميلادها .
ما اسم ثاني حكام المسلمين ؟
طابت المواقفة من رئيسها أن يعرفها من الواحات التي كانت مسؤولة عنها .
كان ثاني حاكم للمسلمين عادلاً .
سُميت مدينة الـ ... بـندرية باسم الأمير الأكبر .
في زمن عمر بن الخطاب استولى العرب على البلاد التي تُعرف الآن بإيران .
أعفى أخي من الخدمة العسكرية .

٧ - استعمل كل من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف
الجزأ التي تحدها في بداية هذا القسم :

في ، من ، مع ، إلى ، بـ ، عن ، لـ ، على

تشاجر ، تقد ، زاد ، أثار ، ضمن ، شرح

٨ - استعمل كلا من المعادير التالية في جملة تامة :

استيلاء ، إغفاء ، إهداء ، تشاجر ، تناول ، إعادة ، مصادقة ، فهم

١ - أضف إلى كُتِّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كُتَّ
كلمة في جملة تامة :

خَلِيفَة ، مَسْئُولِيَّة ، بِلَاد فَارِس ، اِسْتَوَلَى عَلَى ، مُهَذَّبٌ ، ذَخَائِر ،
مُنَاطَاةُ الْوَحْدَةِ الْأَفْرِغِيَّةِ ، مَضَرُ الْعُلَيَّا ، عِلْمُ النِّفَرِ

موضوع الحديث : العلاقات بين إيران والبلاد العربية

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

بدويّ (بدو)	إيران	فارسيّ	استولى (يستولى)
عربيّ (عرب)	فارسي	عربيّ	أعفى (يعفى) من
حليفة (خلفاء)	عربين الحطاب	مُسَقِّ (مُسْتَوْن) ثار (ثور)	
صفحة (صفات)	العراق	مُنْقَو	حاف (يحاف)
النفط	اليمن	كريم (كرام)	عاد (يعاد)
الحدود	أمريكا	مستولى	
ثورة			
صفحة			
سلاح			
الإسلام			
الشيوعية			
مسؤولية (مسؤوليات)			

اقرأ النقر التالي (مستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

مات النبي مُحَمَّد بعد هجرته من مكة بِعَشْرِ سنواتٍ تقريباً . وبعد موته اختلفَ
المُسْلِمُونَ فيما يكون حاكمًا عليهم ، فقد كان بينهم زُعَمَاءُ كثيرون يريدُ كل واحدٍ منهم
أن يكون الخليفة . ورأى المُسْلِمُونَ أنَّ الخلاف قد يُسببُ حَرْبًا بينهم ، لذلك تَقَرَّرَ
أن يجتمع المسلمون في مكانٍ واحد ، وينتخبوا من بينهم حاكمًا عليهم . وبعد
مناشآت طويلة اتفقَ مُعْظَمُ المجتمعين على أن ينتخبوا أبا بكرٍ لأَسْبَابٍ كثيرةٍ منها
أنه كان أقربَ الأعداء إلى النبي مُحَمَّد ، ومنها أن ابنته السَّخَاءَةَ عائشة كانت زوجة
لِمُحَمَّد ، ومنها أن علاقته بجميع الأحزاب كانت حسنة . وكان أبو بكرٍ لا يريد نفسه
أفضلَ المرشحين ، فَقَدْ قال في أول خطاب له بعد اختياره :

أيها الناس : لقد اخترتموني وَلَسْتُ أَفْضَلَكُمْ ، فَأَيُّدُونِي مَا دُمْتُ سائرًا في
طريقِ الله .

وقد أَحْسَنَ أَبُو بَكْرٍ الْقِيَامَ بِالسُّؤُولِ الخِلافةِ عليه ، رَفَعَ البَذُو في زَمَنِه أن يُؤَدَّوا
بِقَدْرِ الواجبات التي تَصَرَّعُ عليها الإسلام ، فَسَيَّرَ إليهم جيشًا هَزَمَهُمْ ، وَفَرَّعَ عليهم
بِلُكِّ الواجبات ، وفي زَمَنِه تَمَّ إِرْسَالُ البعثاتِ الإِسْلَامِيَّةِ التي حَمَلَتِ الإِسْلَامَ إلى غير
العَرَبِ ، وفي زَمَنِه تَمَّ الاستيلاءُ على أَرَاكِ جديدة . لكنَّ أبا بكرٍ لَمْ يَتَوَقَّعْ في الحُجْمِ
طَوِيلًا ، فقد مَرَّ مرضًا خطيرًا ، يَعْرِفُ أنَّ يَمِائَتَهُ قَرِيبَةً ، لذلك اجتمعَ بِزُعَمَاءِ المُسْلِمِينَ
وَرَسَّحَ لَهُمْ عُمرَ بنَ الْخَطَّابِ خَلِيفَةً بَعْدَهُ لِمَا كَانَ يَعْرِفُ في عُمرٍ من بَيَاقَاتِ عَزِيمَةٍ .

وَقَدْ وَافَقَ مَقَامُ الْمُحْتَمِلِينَ عَلَى رَأْيِهِ ، وَلَمْ يَتَّخِذْ مِنَ الْمُتَلَبِّسِينَ بِقَوْلِ أَبِي بَكْرٍ
خِلَافًا كَالَّذِي قَامَ بَيْنَهُمْ بَعْدَ مَوْتِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ .

وَرَجَّحُوا اسْتِثْنَاءَ مُتَّبِعِيهِمْ عَنْ أَنْ يَكُونَ أَحَدُهُمْ الْخُلَفَاءَ الْأَرْثَقَةَ الْأُولَى ، وَهُوَ
الْوَحِيدُ الَّذِي لَمْ يَمُتْ مَقْتُولًا . وَمَا زَالَ يُسَمَّى بِأَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ لِأَنَّهُ كَانَ أَمْرًا
الْأَصْدِقَاءَ إِلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ وَلِأَنَّهُ كَانَ أَوَّلَ مَنْ مَدَّ رِسَالَةَ الْإِسْلَامِ .

- (١) هل اختلف المسلمون بعد موت محمد ؟ لماذا ؟
- (٢) هل كان خليفة المسلمين يُنتخب ؟
- (٣) لماذا انتخب أبو بكر ؟
- (٤) هل كان أبو بكر يرى نفسه أحسن المرشحين ؟
- (٥) ماذا فعل البدو في أول حزم أبي بكر ؟
- (٦) من الذي اقترح أن يكون عمر بن الخطاب خليفة بعد أبي بكر ؟
- (٧) هل مات أبو بكر مقتولا ؟

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context.

مَدَّتِ الشَّرْكَهُ أَنَابِيْبَ الْبَتْرُولِ عَبَّرَ الصَّخْرَاءَ .

الاستقلال هو الهدف الْمَرْجُوُّ لكلّ مستعمرة.

هذا الرجل مَقْضِيٌّ عليه بالإعدام .

هل أنت مُؤْمِنٌ بما تقول ؟

كانت الثورة أَمْرًا مُدَبَّرًا .

اشترى بيتًا بَعْدَ مَا حصل على وظيفة .

الحرِّيَّةُ في البلادِ الشيوعيَّةِ مُقَيَّدَةٌ .

لم تتقدَّمِ البلادُ إِسَّانَ الاحتلالِ البريطانيِّ .

Lesson 118New Features in the Presentation Drills

1. The rule is stated at the beginning of the exercise.
2. The rule is stated at the beginning of the exercise.
3. The rule is stated at the beginning of the exercise.
5. The vocabulary items (يَضِيطُ) ضَبَطَ , (أَطْرَاف) طَرَف ,
 صَلاَحِيَّةٌ لِـ , لاغِ , مَبِيعَاتُ , مُشْتَرَيَاتُ

الدرس المئة والثامن عشر

Lesson 118

Presentation Drills

الشرح

1 - When the active verb to which it corresponds is transitive, the passive participle is inflected for number and gender.

عَرَفَ : مَعْرُوفٌ

- | | |
|--|---|
| الأستاذ <u>مَعْرُوفٌ</u> في هذه المدينة . | الأستاذة <u>مَعْرُوفَةٌ</u> في هذه المدينة . |
| الأستاذان <u>مَعْرُوفَانِ</u> في هذه المدينة . | الأستاذتان <u>مَعْرُوفَتَانِ</u> في هذه المدينة . |
| الأستاذة <u>مَعْرُوفُونَ</u> في هذه المدينة . | الأستاذات <u>مَعْرُوفَاتٌ</u> في هذه المدينة . |

اسْتَشَارَ : مُسْتَشَارٌ

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| هذا الرجل <u>مُسْتَشَارُ</u> الرئيس . | هذه السيِّدة - - - - - |
| هذان الرجلان - - - - - | هاتان السيِّدتان - - - - - |
| هؤلاء الرجال - - - - - | هؤلاء السيِّدات - - - - - |

طَالَِبٌ : مُطَالِبٌ

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| أنا <u>مُطَالِبٌ</u> بإعادة الكتب . | هي - - - - - |
|-------------------------------------|--------------|

فريدة وسميرة — — — —

عليّ ومحمود — — — —

هن — — — — —

أنتم — — — — —

When the active verb to which it corresponds is an intransitive — ٢ form followed by a preposition, the passive participle has only one form (namely, the masculine singular) ; gender and number are expressed by the pronominal object of the preposition, not by the passive participle form itself.

غَضِبَ عَلَى : مَفْضُوبٌ عَلَى

هذه المرأة مَفْضُوبٌ عليها .

هذا الرجل مَفْضُوبٌ عليه .

هاتان السيدتان مَفْضُوبٌ عليهما .

هذان الرجلان مَفْضُوبٌ عليهما .

هؤلاء النساء مَفْضُوبٌ عليهن .

هؤلاء الرجال مَفْضُوبٌ عليهم .

رَضِيَ عَنْ : مَرْضِيٌّ عَنْ

هذه الموظفة — — — — —

هذا الموظف مَرْضِيٌّ عنه .

هاتان الموظفتان — — — —

هذان الموظفان — — — —

هؤلاء الموظفات — — — — —

هؤلاء الموظفون — — — — —

Whether the active verb to which it corresponds is transitive — ٣ or intransitive, the passive participle is fully inflected for case (unless, of course, it has a defective root).

(أ) الأستاذ معروف في هذه المدينة .

ليس الأستاذ معروفاً في هذه المدينة .

الأستاذ غير مَعْرُوفٍ في هذه المدينة .

البابان مَفْتُوحَانِ .

كان البابان مفتوحين .

خردوا من البابين الْمَفْتُوحَيْنِ .

الْمُسْتَشَارُونَ في اجتماع هام .

قابلتُ الْمُسْتَشَارِينَ أُمّ .

تعرفتُ على عددٍ من الْمُسْتَشَارِينَ اليوم .

(ب) من الرجلِ الْمَحْكُومِ عليه بالإعدام ؟

أعرف الرجلَ المحكوم عليه بالإعدام .

يبحثون عن رجلٍ مَحْكُومٍ عليه بالإعدام .

هذان الموءَّفانِ مَرْغُوبٌ فيهما .

ليس الموظفان مرغوباً فيهما .

هذه إحدى الموظفتين المرغوب فيهما .

هم ناسر مقبوض عليهم .

كانوا ناساً مقبوضاً عليهم .

ليسوا من المرغوب عليهم .

لسن من المقبوض عليهم .

(ج) هذا موظف مستغنى عنه .

أعرف موظفاً مستغنى عنه .

تحدث المدير إلى موظف مستغنى عنه .

هاتان موظفتان مستغنى عنهما .

أعرف موظفتين مستغنى عنهما .

تحدث المدير إلى موظفتين مستغنى عنهما .

قدّمت الموظفات المستغنى عنهنّ شكوى إلى رئيس الشركة .

قابل رئيس الشركة الموظفات المستغنى عنهنّ .

اجتمع رئيس الشركة بالموظفات المستغنى عنهنّ .

* ٤ - ضغ من الفعل الذي تحده بين قوسين في كلّ من الجمل التالية اسم المفعول

الذي يناسب الجملة :

ليس هذان الكتابان (تُرجمَا) إلى اللغة الإنجليزية .

سنحاول استرجاع المناطق الـ (استُولِي) عليها .

كان (حُكِمَ) عليهم بالإعدام ، لكنّ رئيس الجمهورية ألغى الحكم .

حضور الاجتماع (قُرِعَ) عليكَ .

ما هي الشروط الـ (تُنَمَّر) عليها في الاتفاقية ؟

هل هذان البيتان (استُؤْجِرَا) ؟

بعض جنود الفوج (سُلِّحُوا) بالدفاع الرشاشة .

لستقّ من الطالبات الـ (رُضِيَ) عنهنّ .

أنتنّ من الـ (غُضِبَ) عليهنّ .

٥ - أعلنت ساعة الجامعة الساعة والنصف بالضبط ، أرحوا وأن يَربُطَ كلّ منكم ساعته .

ضَبَطَ الطالب ساعته . سوف يَضِبُّ الطالبُ ساعته .

هل ضَبَطْتَ ساعتك ؟ هل تَضِبُّ ساعتك كلّ يوم ؟

هل هذا الجهاز في حاجة إلى ضَبْط ؟

هل سيستغرق ضبط الجهاز زمانًا طويلاً ؟

تقع تركيا في الطرف الشمالي من الشرق الأوسط .

سافرت من الطرف الشرقي لأمريكا الى الطرف الغربي .

ما هي الدولة التي تقع في الطرف الجنوبي من الشرق الأوسط ؟

هل يقع العراق في الطرف الشمالي من آسيا ؟

هل يسكن أحد في الأطراف الشمالية من روسيا ؟

الأشياء التي تُشترى تُسمى مُشترَيَات ، والأشياء التي تباع تُسمى مَبِيعَات .

هل تزيد مُشترَيَات أمريكا من السيارات على مَبِيعَاتِهَا ؟

هل أكثر مَبِيعَاتِ حصر زراعية ؟ هل أكثر مُشترَيَاتِهَا صناعية ؟

هل زادت مَبِيعَاتُ شركة فورد في السنوات الأخيرة ؟ ما سبب ذلك ؟

أُلْغِيَ الأمر . = الأمرُ مُلغًى . = الأمرُ لَاحٍ . (١)

أصدر القائد أمرًا بمهاجمة العدو . ولكن إشارة وصلتنا اليوم تقول إن الأمر لَاحٍ .

أُعلِنَ قرارُ مجلس الإدارة أمر ، ولكن رئيس المجلس أعلن اليوم أن القرار لَاحٍ .

1. According to the pattern of derivation, ^{ملغى} is correct and ^{لاغ} is incorrect; nevertheless, ^{لاغ} is the commonly-used form.

- لا تُستخدم سيارات الركاب في نقل البترول لعدم صلاحيتها لهذا الغرض
(= لعدم مناسبتها لهذا الغرض) .
- لست متأكداً من صلاحيتك لهذه الوظيفة .
- من الرجل الذي اختير رئيساً للمشركة ؟ ما رأيك في صلاحيته لهذا العمل ؟
- هل تُستخدم المقاطلات لنقل الحنود ؟ لماذا ؟

Dialogue

المحادثة

Instructor will prepare a dialogue on a suitable topic.

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

Instructor will prepare a minimum of 5 questions on the foregoing dialogue.

Vocabulary Listالمفردات

Jerusalem

الْقُدْس

suitability, fitness, appropriateness
for; serviceability for

صَلَاحِيَّة لـ

to render (something) precise, to
regulate or adjust (something)
regulating, adjusting (verbal noun)

صَبَطَ (المفاعلة : يَصِيطُ)

صَبَطَ

utmost part, outermost point, extremity

طَرَفَ (الجمع : أَطْرَافُ)

cancelled, annulled, abrogated, repealed,
void (adjective)

لَاغٍ (١)

sales

مَبِيعَات

Golan Heights

مَزْتَفَعَات الْجَوْلَان

purchased goods

مُشْتَرِيَّات

people are angered by him

مَغْضُوب عَلَيْهِ

people are satisfied with him

مَرْضِي عَنْهُ

-
1. According to the pattern of derivation, مُلْفَى (rather than
لَاغٍ) is the correct form; nevertheless, the commonly-used
form is لَاغٍ .

Vocabulary exercises

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

تقع تركيا في الطرف الشمالي من قارة آسيا .

صار مشرّداً بعد احتلال العدو لوطنه .

أنا دالب في شعبة العلوم .

سيبحث مجلس الأمن مسألة خاتمة هذا الأسبوع .

ما هي أكبر شبكة للمواصلات في العالم ؟

استلم الفايط إشارة تليفونية هامة .

2. This exercise has two sets of items; the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أَحْسَنَ ، مُتَعَمِّرٌ ، مَأْخُودٌ ، مُتَرْجِمٌ ، مَخْبُوبٌ ، مَكْتُوبٌ ، اسْتَقَالَ ،

مُسْتَقِيلٌ ، مَغْضُوبٌ ، جَرِيدَةٌ ، كِتَابٌ ، مَأْخُودٌ

كم مؤلفاً في مكتبك الخاتمة ؟

كانت سورية محتلة من قبل الفرنسيين .

الأمم المتحدة تحاول استرجاع الأراضي المستولى عليها .

اتقن الموظف عمله .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

مُعْطَى ، مَبِيعَات ، مَحْبُوب ، مَرْغُوب فِيهِ ، مُسْتَقِلَّ ، مُؤَلَّفَات ، مَرْجِيٍّ عَنْهُ ،
أَشْيَاء ، مُخْتَلَّة ، مُتَرْجَم ، وَسْط

كان الموظف مغضوباً عليه ولذلك نُقل إلى عمل آخر .

هل زادت مستعمرات المملكة العربية السعودية في العام الماضي ؟

هل كانت مصر مستعمرة قبل الحرب العالمية الثانية ؟

تقع تركيا في الطرف الشمالي من آسيا .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form:

ربطت شبكة المواصلات الحديدية الطرف الشمالي من البلاد بالطرف الجنوبي .

ضبطت ساعتني .

تلقيت دروساً في اللغة التركية .

واصل الطالب دراسته الجامعية .

انتهت سعيه من دراستها هذا العام .

أجل القاضي الحكم إلى الشهر القادم .

5. Use each of the following words in a sentence:

مَبِيعَات ، مُتَرَيَات ، لَاحِ ، ضَبَطَ ، مَرْغُوب فِيهِ

Grammatical Notesالقواعد

Passive participles whose corresponding active verbs are intransitive

The following rules were stated and illustrated in the Presentation Drills:

- (1) When the active verb to which it corresponds is transitive, the passive participle is inflected for both number and gender.
- (2) When the active verb to which it corresponds is an intransitive form followed by a preposition, the passive participle has only one form (namely, the masculine singular); gender and number are expressed by the pronominal object of the preposition, not by the passive participle form itself.
- (3) Whether the active verb to which it corresponds is transitive or intransitive, the passive participle is inflected for case (unless, of course, it has a defective root).

Pattern Drillsتمارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

هؤلاء الرجال معروفون . الضباط . هؤلاء الضباط معروفون .

انتما طالبان بإعادة الكتب إلى المكتبة . هما

كلّ الأبواب مفتوحة . الشبابيك

اجتمع رئيس الجمهورية بمستشاريه أمس . اليوم

إذا كان قد نجح في الامتحان فسيحصل على النوايفة . الامتحانات

رأيت الموائف المستغنى عنه حزينا . الموائفة

اجتمع المدير بالموائفة المستغنى عنها . سيدت

كلّ الجنود مسلّحون بالمدافع الرشاشة . بعض

كان البيتان مستأجرين . لا زال

ما اسم الناصر الحكوم عليه بالإعدام . الرجل

إذا طلب المساعدة فأساعده . إن

٢ - مثال :

سافرت الممرضات إلى ألمانيا . قد سافرت الممرضات إلى ألمانيا .

قابلنا المستشار .

- أصبح الحكم بالإعدام لاغياً .
- قال إن بنود الدستور الأمريكي مترجمة إلى العربية .
- قام الجنود بالعمل المفروض عليهم .
- حاول الجيش استرجاع المناطق المستولى عليها .
- نفذت صديقتي ما وعدت به .
- استغفني عن العامل لعدم صلاحيته للعمل .

٣ - مثال :

- أصبح الحكم بالإعدام ملغى .
- هل أصبح الحكم بالإعدام ملغى ؟
- فر من السجن رجل مذكوم عليه بالإعدام .
- هؤلاء الموقوفات مرضى عنهن .
- هذه البيوت مستأجرة .
- هذه هي الشروط المنصوص عليها في الاتفاقية .
- تقع الموصل في الطرف الشمالي من العراق .
- أعادت الزوجة المشتريات .
- أصبح سليم : خصاً غير مرغوب فيه .
- يحتار جهاز الرادار إلى ضبط .
- كان المفروض عليه أن يحمل الكتب إلى المكتبة .

٤ - مثال :

حصل على المال المطلوب . سيحصل على المال المطلوب .

اشترى بيتاً مبنياً من الحجر .

كتب مقالاً عن شبكة المواصلات في أمريكا .

حضر الضيافة المدعوون حفلة الاستقبال .

وصلتهم إشارة تليفونية بشأن خطة الهجوم .

قابلت رئيس شعبة الأفراد .

حصلوا على النتائج المرجوة .

أصبح تاريخ الهنود الحمر في أمريكا منسياً .

وصلت الطالبات المدعوّات إلى الحفل في الموعد المحدد .

٥ - مثال :

أنت واجبك نحو بلادك . أديا واجبكما نحو بلادكما .

استأجر بيتاً مناسباً . أنتما

أسر منظمة جديدة . أنت

كل ما تحب من الطعام . أنتم

خذ الخرائط من مكتبتي اليوم . أنتن

أقم في فندق ألماني . أنت

أكد له أنّ الوضع خطير . أنتن

أَلِفَ كتابًا عن الوضع في إسرائيل . أنتما
 مُر العمّال بأن يعودوا إلى عملهم . أنت
 غيّر نظام العمل . أنتم
 أَجَل موعِد السفر إلى الشهر القادم . أنتما
 قاوموا سياسة الشركة . أنتن

٦ - مثال :

هل يمكنك أن تحضر الحفلة ؟ نعم . يمكنني أن أحضر الحفلة .

هل يربط الشرق الأوسط فارت آسيا وأفريقيا وأوروبا ؟

هل من الممكن أن يُؤجَل موعِد المؤتمر ؟

هل تمكّنت من الحصول على وظيفة ؟

هل أمكنك أن تقابل الوزير ؟

هل تمكّن من مقابلة مدير الشركة ؟

هل شرب المريح الدوا ؟

هل سيمافر إلى مصر ؟

هل كان غنيًا ؟

٧ - مثال :

إذا ترك المعسكر بدون تصريح فسيعاقب . القاعدة
إذا ترك القاعدة بدون تصريح فسيعاقب .

إذا لم يحضر الصف فسيغيب الأستاذ . الأستاذة
إن دروس فينجه في الامتحان النهائي . درست
إن سافر الأستاذ إلى الخارج - فستسافر زوجته معه . أورتا
إذا كان لا يحسن اللغة الألمانية فلن يحصل على الوظيفة . اللغة العربية
يعمل الخير فيعاقب . تعمل
كان مريضاً فلم يذهب إلى العمل . كانت
لم يدفع الغرامة فحكمت عليه المحكمة بالسجن . يدفع
جاءوا إلى هذه المدينة فبقوا ثلاثة أيام ثم رجعوا . جئن

٨ - أسئلة

أكل التفاحات الثلاث . The 3
في هذه المدينة مليون وخمسون بيتاً . 1,000,050
في الصفحة الخمس مئة صورة لجمال عبد الناصر . 500 th

تأسست ثلاث مئة شركة جديدة .
تأجل الاحتجاج إلى الساعة الحادية عشرة من صباح الغد .
هجم ألف ومئة وخمسة حنود بالدافع الرشاشة على موقع العدو .

- اشترك تسع مئة وتسعون جنديًا في المعركة .
- الجنود السبع مئة مسلّحون بالدافع الرشاشة .
- بلغت مبيعات شركة فورده هذه السنة مليونين ونصف مليون سيارة .
- يزيد سكان مدينة لوس أنجلوس على ستة ملايين نسمة .

Free Selections Drills

تَمارين متَعَدِّدة الإجابة

١ - السلام عليكم .

Instructor will select a topic for this drill.

شكراً .

٢ - صباح الخير .

هل زادت مبيعات المملكة العربية السعودية من البترول هذا العام ؟
هل البترول المستورد من المملكة العربية السعودية من أحسن أنواع البترول ؟
ما هي البلاد التي تشتري البترول من المملكة العربية السعودية ؟
هل تشتري أمريكا معظم البترول الذي تحتاج إليه من المملكة العربية السعودية ؟
أليست أمريكا غنية بالبترول ؟ لماذا إذن تستورده ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

كم الساعة الآن ؟

هل ضبطت ساعتك هذا الصباح ؟

هل تضبط ساعتك كل يوم ؟
 من أين اشتريت ساعتك ؟ هل هي ساعة غالية ؟
 شكراً .

٤ - صباح الخير .

كم كان عدد الذين قُدموا إلى المحكمة في الأسبوع الماضي بسبب تأمرهم
 لقلب نظام الحكم ؟
 هل ثبت أن دولة أجنبية كانت تدعمهم على قلب نظام الحكم ؟
 لماذا حكمت المحكمة عليهم ؟
 أزعج أن واحداً من المحكوم عليهم فرّ من السجن . كيف تمكن من الفرار ؟
 هل اعتقل بعد فراره ؟
 شكراً .

٥ - مرحباً .

جاء في صحف اليوم أن الحكومة ستعيد عدداً من الطلاب الاغانب الى بلادهم .
 هل احتجت سفارة الحكومة الاجنبية على ذلك القرار ؟
 قالت الجريدة ان الحكومة الأمريكية تعتبر أولئك الطلاب غير مرغوب فيهم .
 ماذا فعلوا ؟
 كم كان عدد أولئك الطلاب ؟ هل تعرف أحداً منهم ؟
 شكراً .

٦ - صا* الخير .

كم مستشاراً للرئيس الأمريكي ؟

من المستشار الذي أرسل إلى باريس للتباحث مع مندوبي حكومة فرنسا .

ما رأيك في الاتفاقية التي عقدها مع حكومة فرنسا ؟

ما بعض الشروط المنصوص عليها في تلك الاتفاقية ؟

هل عقد المستشار اتفاقيات هامة مع بلاد أخرى ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

ألفي القرار الذي أعلمتكم به أمر .

سيّارات الركّاب لا تُستخدم في نقل البترول لأنّها ليست مناسبة لهذا العمل .

زاد ما باعته الشركة هذا العام عما باعته في العام الماضي .

أين تقع قبرص ؟

توسط الأمم المتحدة في النزاع بين الدولتين .

ما هي الشروط التي نصّر عليها في الاتفاقية ؟

تزيد الأشياء التي تبيعها مصر على الأشياء التي تشتريها .

٨ - استعمل كلّاً من المفردات التالية مع حرف الجرّ المناسب في جملة تامة :

ب ، من ، إلى ، ل ، على ، عن ، مع

منصوص ، مستولى ، محكوم ، مفروض لا مرضي ، مسلح

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

صَبَطَ ، صَلَاحِيَّةٌ ، انْتِهَاءٌ ، تَغْيِيرٌ ، مُلَاحَظَةٌ ، مُوَاصَلَةٌ ، اسْتِنْجَارٌ ،
تَأْيِيدٌ

١٠ - أضيف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة
في جملة تامة :

مُسْتَرَيَاتٌ ، الْقُدْسُ ، مَعْرُوفٌ ، مُحْتَلٌّ ، مُنْكَنٌ ، مَسَائِلٌ ، سِلَاحُ الْإِشَارَةِ ،
الْإِلْمَانِيَّةُ ، مُنْتَبِهٌ ، مُشَرَّدُونَ

موضوع الحديث : مكتب المشتريات والبيعات في سفارة أمريكا بلندن .

يستعدُّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

مشتريات	بريطانيا	لاغ	اشترى (يشترى)
مبيعات	أمريكا	محتاج	باع (يبيع)
طلب (طلبات)	لندن	مستغنى (عن)	عرض (يعرض)
وفد (وفود)	واشنطن	مرضى (عن)	قدّم (يقدم)
مندوب (مندوبون)		مدعو	
شركة (شركات)		تجاري	
حكومة (حكومات)			
مدير (مدبرون)			
علاقة (علاقات)			
صلاحية			

Questions on the Comprehension Drills

- ١ - في أي حريدة نشر الحديث؟
- ٢ - مع من كان الحديث؟
- ٣ - ما عمر واسم الشخص المتحدث؟
- ٤ - أين ولد قسطنطين؟
- ٥ - كان مندوبا في أي لجنة؟
- ٦ - ماذا يعتبر نفسه؟
- ٧ - هل هو من المقضوب عليهم؟ ولماذا؟
- ٨ - ماذا أعلنت الحكومة اليونانية؟

الدرس المئة والتاسع عشر

Lesson 119

Passage for Intensive Study

نصّ للدراسة

In class, study the following passage (two hours) and do the vocabulary exercises which follow the Vocabulary List (one hour). For homework, use the CSSTS writing system in answering the questions on the passage.

مقابلة* بين محدّد حسنين هيكل (١) وشواين لاي (١)

بدأ اجتماعي بالرئيس شواين لاي - كما قلت في مقال سابق - في الساعة التاسعة مساءً ، وامتدّ الحديث بعد ذلك إلى الساعة الواحدة من الصباح .
كنت أتكلّم باللغة الإنجليزّيّة فترجمُ أسئلتي إلى الصينيّة " شويويون " المترجمة الخاصّة لشواين لاي التي كانت تدرّج إجابته .

تناول الحديث مسائلَ فريضةً وبعيدةً ، وفيما يأتي بعضُ المواضيع التي بحثناها .

□ سؤال : ما رأيك في صفقة الأسلحة التي عقدها الاتحاد السوفييتي مع العرب ؟

□ شواين لاي : كان من واجب الاتحاد السوفييتي ، وهو قريب منكم ، أن يقدّم لكم ما تحتاجون إليه بدون شُكْن . (٢)

* Al-Ahram, February 23, 1973.

1. proper name (M)
2. cost, price

إننا لا نبيع السلاح ، ولكننا نقدّمه لأصدقاءنا الذين يقاتلون . فعَلْنَا

ذلك مع الذين يقاتلون في فييتنام ولَاوِس و تَيْمُود يَا . نحن لا نفهم أنّ

الدولة التي وُلِدَ فيها لِينين تباع السلاح للذين يقاتلون لتحرير بلادهم .

نحن لم نحارب مع الفيتناميين ، ولكننا أعطيناهم الأسلحة ، ولقد قلتُ

للرئيس الأمريكي نيكسون حين ^١ : إلى هنا : إذا واسلّم الحرب صدّ فييتنام

فسوف نواصل مدّهم بالسلاح .

لم نطلب من الفيتناميين شئاً ما أرسلنا إليهم من الأسلحة . كنّا نقدّم

إليهم السلاح بدون شئ . لقد قلتُ للرئيس الأمريكي نيكسون : لن يكون

بيننا تفاهم إذا لم تُحلّ مشكلة فييتنام أولاً : وأسألك الآن : ماذا فعل

الاتحاد السوفييتي لكم ؟ إنّ أمريكا بعيدة ، ولنتّها تُعذّبني كلّ شيء إسرائيل .

والاتحاد السوفييتي قريب ، ولكنه لا يقدّم إليكم السلاح بغير شئ .

كم كان عدد اليهود في فلسطين قبل وعد بلفور ^(٣) ؟

قلت : كانوا سبعة ألاف فقط .

قال : والآن أصبحوا ثلاثة ملايين في إسرائيل . لست أتره اليهود

3. Balfour Declaration (Literally: " Balfour's promise")

كَيْهُود ، وَلَكِنَّا ضَدَّ الصَّهْيُونِيَّة .

وَابْتَسَم شَوَايْن لَآي شَمَّ قَالَ : كَانَ مَارَكِر يَهُودِيًّا . وَايْنَشَتَيْن كَانَ يَهُودِيًّا .
كَيْسَنَجَرُ أَيضًا يَهُودِي . لَكِنَّ هُنَاكَ عِدَدًا مِنَ الْيَهُودِ الَّذِينَ يَحَاوِلُونَ أَنْ يَفْرَضُوا
الرَّأْسَالِيَّةَ ^(٤) عَلَى الْعَالَمِ ، وَهُوَ أَكْبَرُ خَطَرٍ .

إِسْرَائِيلُ مُشْكَلَةٌ صَنَعَهَا الْغَرْبُ . صَنَعَهَا الْبَرِيطَانِيَّونَ بَعْدَ بَلْفُور ، ثُمَّ
سَاعَدَتْهَا الْوَلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ ، وَفَرَنْسَاءُ ، وَالْإِتِّحَادُ السُّوفِيَّيْتِي أَيضًا ، كَانَ مُمْكِنًا
لِلْإِتِّحَادِ السُّوفِيَّيْتِي أَنْ يَعْرِضَ قِيَامَ إِسْرَائِيلِ ، وَكَانَ مُمْكِنًا لِلْإِتِّحَادِ السُّوفِيَّيْتِي
أَنْ يَمْنَعَ إِسْرَائِيلَ مِنْ ^(٥) الْإِنْضِمَامِ إِلَى الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .

الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ لَيْسَتْ لَهَا حَسَنَاتٌ ^(٦) كَثِيرَةٌ ، وَقِيَامُ إِسْرَائِيلِ أَكْبَرُ أَخْذَائِهَا ^(٧)

□ سَوَال : هَلْ تَظُنُّ أَنَّ اتِّفَاقَ بَارِيْمِر بِشَأْنِ فَيِيْتَنَامِ سَيَسِيرُ فِي طَرِيقِ نَاجِحٍ ؟

□ شَوَايْن لَآي : سَوْفَ يُعْرِضُ الْمُسْتَقْبَلُ عَنْ ذَلِكَ . نِيكْسُونُ فِي رَأْيِنَا يَرِيدُ أَنْ يَهْدِيَ

-
- 4. Capitalism
 - 5. prevent Israel from
 - 6. virtues
 - 7. faults, mistakes

الحرب ، ولكنَّ تُجَارَ ^(٨) الأسلحة لهم صوتٌ عالٍ . ^(٩)

لقد مَدَّتْ أمريكا - كومة فييتنام - نووية بـ ٢٦٠٠ طائرة . لماذا ؟ ومن في العالم يملك هذا العدد من الطائرات ؟ هل عندكم أنتم هذا العدد من الطائرات ؟

قلت : سيادة الرئيس ، ليستنا نملك هذا العدد .

قال : إنَّها طائرات حديثة ^(١٠) وليس بعيداً أن يذهب الإسرائيليون إلى سايجون الآن ليتدربوا عليها .

□ سؤال : هل ترى أنَّ مشكلة فلسطين قد تحلُّ في الغريب العاجل ؟
□ شو اين لاي: من الواضح أننا نحب أن نعمل أكثر مما عملنا لحلَّ مشكلة الشرق الأوسط . ولعلَّنا نتمكَّن من القيام بدور أكبر ^(١١) في حلِّ مشكلة إسرائيل بعد أن نحلَّ مشكلة فييتنام .

لقد قرأتُ تعبيراً ^(١٢) كتبتُه في مقالاتك عن " حالة اللاسلام واللاحرب " ^(١٣) .

ونحن استخدمنا هذا التعبير بعد ذلك في الأمم المتحدة . أنتم في موقف صعب بين الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة . وهذا هو الذي يسمُّ حالة اللاسلام

8. merchants

9. loud

10. modern

11. We may be able to play a bigger role

12. expression

13. "the state of neither peace nor war" ; this coined expression represents a very uncommon (and, to many Arabs, unacceptable) device for negating words.

وَاللَّاحِرْبَ كَمَا كَتَبْتَ أَنْتَ عَنْهَا . وَرَأَيْنَا أَنَّ الْمَوْفِقَ سَوْفَ يَسْتَعْرِ إِذَا لَمْ نَحَاوِلْ
حَلَّهُ . عَلَيْنَا أَنْ نُدْرِسَ ، وَنُدْرَسَ كَثِيرًا .

وَنَحْنُ نَرَى أَنَّ الْبِتْرُولَ سَوْفَ يَكُونُ مَسْأَلَةً هَامَّةً فِي السَّنَوَاتِ الْقَادِمَةِ . شَيْءٌ
حَسَنٌ أَنْ يَكُونَ عِنْدَ الْعَرَبِ بِتْرُولٌ ، وَلَكِنَّهُ مَشْكَلَةٌ أَيْضًا . شَيْءٌ حَسَنٌ لِأَنَّهُ
يُمْكِنُكُمْ مِنْ بِنَاؤِ دَوْلَتِكُمْ ، وَمَشْكَلَةٌ لِأَنَّ الْخِلَافَ بِشَأْنِهِ عَظِيمٌ .

Questions on the Passageأسئلة على النص

- ١ — بأى لغة كان شواين لاى يتكلم أثناء المقابلة؟ بأى لغة كان الصحفي المصري يتكلم؟
- ٢ — هل حاربت الصين بجانب فيتنام الشمالية؟
- ٣ — هل تقابل شواين لاى مع الرئيس نيكسون؟
- ٤ — هل يكره شواين لاى اليهود؟
- ٥ — كم كان عدد اليهود في فلسطين قبل وعد بلفور؟
- ٦ — مارأى شواين لاى في هيئة الأمم المتحدة؟ وما رأيك أنت؟
- ٧ — هل يرى شواين لاى أن نيكسون يريد انتهاء الحرب؟
- ٨ — مارأى شواين لاى في محمد حسنين هيكل كصحفي؟ مارأيك أنت؟
- ٩ — ماذا يرى شواين لاى بقوله ان البترول العربي سوف يكون مسألة هامة في السنوات القادمة؟
- ١٠ — هل يظهر من المقابلة أن شواين لاى يهتم بالشرق الأوسط؟ اشرح رأيك بالتفصيل.

المفرداتVocabulary List

faults, mistakes, errors

أَخْطَاءُ (المفرد : خَطَأٌ)

merchant, trader

تَاجِر (الجمع : تَجَّار)

(linguistic) expression, phrase
term

تَفْصِيل (الجمع : تَفَاوِيل)

cost, price

ثَمَن (الجمع : أَثْمَان)

modern

حَدِيث

merit, good deed, virtue

حَسَنَةٌ (الجمع : حَسَنَات)

role, part (played by someone
or something)

دَوْر (الجمع : أَدْوَار)

capitalism

رَأْسَالِيَّة

loud

عَالٍ

to prevent (someone or something) from,
to forbid (someone) to

مَنَعَ (المضارع : يَمْنَع) مِنْ

Balfour Declaration

وَعْدٌ بَلْفُور

Vocabulary exercisesتارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

ليس خطأ أن تحب أعداءك .

السيد بشير تاجر مصري معروف .

ما التعبير الذي استعمله الكاتب ؟

ما ثمن سيارتك الجديدة ؟

قام أيزنهاور بدور هام في الميدان السياسي .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

صَنَاعَة ، عَرَقْل ، يَشْتَرِي ، تِجَارَة ، يَتَم ، عَمَل ، ذَهَب ، يَبِيع

فريد تاجر للسيارات .

قام هنري كيسنجر بدور هام في محادثات السلام بباريس .

ماذا كان ثمن السيارة التي اشتريتها ؟

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

سَمَحَ ، جَاهِلٌ ، سَاعَدَ ، وَضُوحٌ ، مُتَأَخَّرٌ ، مُسْتَقْفَلٌ ، عَرَقَلٌ ، حَسَنَةٌ ،
مُرَاقَبَةٌ ، مُحْتَمَلٌ ، وَافَقَ ، مُخَيَّرٌ

هل منعك والدك من مواصلة الدراسة ؟

لم أتمكن من فهم اذاعة القاهرة بسبب التشويش .

معظم سكان أمريكا متعلمون .

هل الانسان يسير فيما يعمل ؟

تنازل الانسان عن حقه خطأ من أكبر الأخطاء .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present- tense form:

منع السير في هذا الشارع .

ألغى الوزير القرار الذي صدر في العام الماضي .

احتج المراسل على مساعدة أمريكا للدول الأجنبية .

سلحت روسيا بعض الدول الشيوعية .

مدت الصين فييتنام الشمالية بالأسلحة .

5. Use each of the following words in a sentence;

رأساليّة ، أدوار ، ثمن ، خطأ ، منع من ، حسنة

Pattern Drillsتارين محدّرة الإجابة١ - مثال :

أحمد فاهم . هل أحمد فاهم ؟

زملاؤه متعلّمون .

هذا الكاتب مشهور .

هم ساكنون في عاصمة رومانيا .

هناّ متقدّمات في دروسهنّ .

كان صوت المتكلم عالياً .

كان محمود عاملاً في مصنع السيّارات .

وصلته رسالة من أحد القراء .

كانوا واقفين أمام باب البيت .

خرجت المؤبّفة من الاجتماع غاضبة .

يبيع هذا التاجر الساعات السويسريّة باثمانٍ غالية .

٢ - مثال :

هذه السيّارة مستوردة . السيّارات

حصر المستشار الاجتماع . المستشارون

الحيز المصريّ مسلّح بأسلحة حديثة . القوّات

أنت مخير ولست مسيرًا . أنتم
أنت مختارة لهذا العمل . أنتن

هذا الطالب معاقب . الطالبات
أتقن الموظف عمله . الموظفات
منعني الضابط من دخول المعسكر . القاعدة
اشترى سيارة مستعملة . اشترى

٣ - مثال :

امنعوه من دخول المدرسة . لا تمنعوه من دخول المدرسة .

اعط كل ما عندك للفقراء .

انبر ما حدث .

فرّوا من هذا البلد .

سرّ نحو القاعدة .

اذهب إلى السوق اليوم .

ألحق ابنتك بمدرسة خاصة .

استفهم من الملاح عن الاتجاه الذي تسير فيه السفينة .

ارجعوا قبل الظهر .

ادع ملاحى الفضاء إلى الاجتماع .

٤ - مثال :

- سوف نحضر الاجتماع .
فلنحضر الاجتماع .
سوف يتقن الموظف عمله .
سوف يحضر الطيارون المؤتمر .
سوف نستمع لنشرة الأخبار .
سوف نعرقل تقدّم العدو .
سوف يذهب إلى القهوة مع صديقة .
سوف يذكر في المقال أخطاء هيئة الأمم المتحدة وحسناتها .
سوف يشرح هذه التعابير .
سوف يمنع ابنه من السفر إلى الخارج .
سوف يقبل الدعوة .

٥ - مثال :

- لو درس التلميذ درسه لما أخفق في الامتحان .
هل درس درسه ؟
لا . لم يدرس التلميذ درسه .

لو أنّ القبطان غير خطّ سير السفينة لما وقع الحادث .
هل غير القبطان خطّ سير السفينة ؟

لو كان الهوائي عاليًا لفهموا الإذاعة رغم التشويش .
هل فهموا الإذاعة ؟

لوأنه تعلم القراءة لما طَلَّ جاهدا .

هل تعلم القراءة ؟

لو درس لما أخفق في الامتحان . هل أخفق في الامتحان ؟

لوأنّ الإمدادات وصلت في وقتها لما هزم الحير .

هل هزم الحير ؟

لو مدّ الغرب حكومتنا بالأسلحة لما استرينا السلاح من الشرق .

هل تشتري حكومتنا السلاح من الشرق ؟

لو كانوا يملكون عدداً من طائرات الاستطلاع لتكّنوا من مراقبة تحركات العدو .

هل يملكون عدداً من طائرات الاستطلاع ؟

٦ - أمثلة :

The 10

أعرف التحار العشرة الذين حضروا المؤتمر .

1 st

حضرت الاجتماع الأول فقط .

6

لي ستة أبناء .

بلغ ثمن الأسلحة التي اشترتها الدولة من الغرب تسع مئة مليون جنيه .

ثمن الأرم التي اشترتها ثلاث مئة ألف جنيه .

يزيد عدد الطّالِب في هذه المدرسة على ثمان مئة طالِب .

اشترى العرب من الغرب خمس مئة طائرة حربيّة .

يزيد عدد المتعلّمين في البلاد العربيّة على خمسة عشر مليون نسمة .

يعمل في هذا المصنع ثلاث مئة عامل .

نشرت الحريّة مقالاتي الثّانية .

اعتقل القتلة العشرة .

احتجّ المؤفّون المئة والاثان على سياسة المدير .

نجح الطّالِب المئتان في الامتحان على الرغم من صعوبته .

١ - السلام عليكم .

لماذا منعت الحكومة اليونانية الملك قسطنطين من العودة إلى بلده ؟

هل ترى أن عمل الحكومة اليونانية كان خطأ ؟

متى أعلن رئيس وزراء اليونان أن بلده ستسمح بحرية ؟

هل عارض الملك السابق هذا القرار ؟

أما زان اليونانيون يحبون ملكهم السابق ؟ هل يرى أكثرهم أن أخطاه كانت أكبر من حسناته ؟

هل قام ملك اليونان السابق بدور هام في بناء بلده ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

ما هي أهم الدول الشيوعية ؟

هل يعد شواين لاي شيوعياً ؟

هل يُعدّ الشيوعيون كل الدول الديمقراطية رأسمالية ؟

لماذا يكره الشيوعيون الدول الرأسمالية ؟

ما هي بعض الدول الرأسمالية ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

Instructor will select a topic for this drill.

شكراً .

٤ - مرحباً .

هل التاجر الذي عرفتني به أمر فريبك ؟

أي نوع من أجهزة التلفزيون يبيع ؟

هل يستورد تلك الأجهزة من أمريكا ؟

أخبرتني أنك اشتريت جهازاً منه . كم كان ثمنه ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل الأستاذ محمد حسين هيكل صحفي معروف ؟

هل كان كاتب المقالات الافتتاحية بجريدة الأهرام ؟

هل كان أول من استخدم تعبير "الاسلام واللاحرب" ؟

ماذا كان يعني بهذا التعبير ؟

هل استعمل هذا التعبير بعد ذلك في معظم الصحف العربية ؟

شكراً .

٦ - أضيف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة

في جملة تامة :

تاجر ، نور ، رأسمالية ، منع ، مخير ، كاتب ، رومانيا ، سلاح الطيران ،

ملاحون ، حسنات ، تعبير

موضوع الحديث : الدور الذي قامت به هيئة الأمم المتحدة في مساعدة الدول النامية .

يسنعدُ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالبُ في استعداده بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

رأس مال	الولايات المتحدة	حديث	مدّ (يمدّ)
دولة (دول)	الاتحاد السوفيتي	فقير	خاف (يخاف)
رأسمالية	دول غرب أوروبا	غنيّ	نما (ينمو)
شيوعية	اليابان		قام (يقوم)
خطأ (أخطأ)			استخدم (يستخدم)
دور (أدوار)			منع (يمنع) من
تعبير (تعابير)			
خبير (خُبراء)			
ثمن (أثمان)			
حسنة (حسنات)			

اقرأ النصّ التالي (استعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

في النصف الثاني من القرن الماضي ، بدأت هجرة اللبنانيين إلى دول
أفريقيا السوداء . وقد قام اللبنانيون بدور هام في الحياة السياسيّة والاقتصاديّة
لوطنهم الجديد .

ومن أوائل الدول الأفريقيّة التي هاجر إليها اللبنانيون نيجيريا ، وهي أكبر
الدول الأفريقيّة السوداء ، وأغناها . وقد هاجر اللبنانيون كذلك إلى غانا ، وكان
منهم رجال بارزون أثناء حكم الرئيس السابق نكروما ، ولكن عندما تار الجيشر على
حكومة نكروما ، واستولى العسكرون على الحكم ، صدر قرار بإخراج اللبنانيين من
غانا في مدّة لا تزيد على السنتين . وفي الوقت المحدد غادر اللبنانيون البلاد .

وهناك لبنانيون قلائل في كلّ من زائير وداهومي ، ومُعظّمهم يعملون بالتجارة .
ولكن أكثر اللبنانيين الذين هاجروا إلى أفريقيا السوداء يقيمون الآن في السنغال ،
وهم سعداء بحياتهم هناك . وقد قام رئيس السنغال بزيارة رسميّة للبنان منذ
سنوات ، فأهديت إليه مؤلفاته مترجمة من اللغة الفرنسيّة التي كُتبت بها إلى اللغة
العربيّة .

وفي سيراليون لبنانيون هاجروا إليها منذ زمن بعيد ، وقاموا بدور كبير في
بناء اقتصادها ، بد إثم كانوا سادة الأسواق أثناء الحرب العالميّة الثانية .
وسببهم لا تزال سيراليون تفتح أبوابها للبنانيين الذين يريدون الهجرة إليها .

وفي السنوات الأخيرة تحدّثت الصحف اللبنانية كثيراً عن الدّول الأفرقيّة التي
هَاجَرَ إليها اللبنانيّون ، وطالبت حكومة لبنان بإقامة علاقات رسميّة مع جميع هذه
الدّول ، ومدّها بالخبراء اللبنانيّين .

Questionsأسئلة

- (١) متى بدأت هجرة اللبنانيين إلى القارة الأفريقية السودا ؟
- (٢) هل كانت تلك الهجرة إلى دولة واحدة ؟
- (٣) ماذا حدث للبنانيين المقيمين بغانا بعد نكروما ؟
- (٤) هل يقيم بعدد اللبنانيين في زائير وداهومي وسيراليون ؟
- (٥) لماذا دأبت الصحف اللبنانية ؟

Lesson 120New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items خطّ عرعر , خطّ طول ; the expressions
 يقع بين خطّي عرعر — شمالاً و — جنوباً , يقع على خطّ طول — درجة شرقاً
 etc. ; the vocabulary item إحداثيّات .

2. The vocabulary items رقم الإحالة , (أرقام) رقم
 . (مَنَاعِل) مَنَاعِل

الدرس الحثّة والعشرون

Lesson 120

Presentation Drills

الشرح

(يجب ألا تستغرق تمارين هذا الحز* أكثر من نصف ساعة)

١ - للاستاد أن يستعين بالخريطة على شرح التمرين التالي :

تقع الاسكندرية على خطّ طول ٣٠° (ثلاثين درجّة) شرقاً .

تقع مدينة الظهران على خطّ طول ٥٠° (خمسين درجّة) شرقاً .

تقع مصر بين خطّين طول ٤٠° شرقاً و ٢٠° شرقاً .

أين يقع السودان ؟

أين تقع مكّة ؟

تقع مدينة القاهرة على خطّ عرض ٣٠° (ثلاثين درجّة) شمالاً .

يقع البحر الأحمر بين خطّين عرض ٣٠° شمالاً و ١٠° (عشر درجّات) شمالاً .

أين يقع الأردن ؟

أين تقع إيران ؟

ما هي إحدائيات جمهورية مصر العربية ؟ تقع جمهورية مصر العربية بين خطي طول ٤٠° شرقاً و ٢٠° شرقاً .

ما إحدائيات السودان ؟

ما إحدائيات البحر الأحمر ؟

ما إحدائيات إيران ؟

٢ - ما رقم تليفونك ؟ رقمه ٢٧٥١٥٢١ .

ما رقم تليفون العميد ؟

ما رقم بيتك ؟

ما رقم سيارتك ؟

في أي شارع تقيم ؟ ما رقم بيتك ؟

كم طالبا في صفك ؟ هل تعرف أرقام تليفوناتهم ؟

يستلم ضابط الإشارة ما يصل من إشارات ، فيعطي كل إشارة رقما يسمى رقم

الإحالة . يتألف البحث عن كل إشارة معرفة رقم الإحالة .

هل يستلم ضابط العمليات رسائل كثيرة ؟ هل يعطي كلا منها رقم إحالة ؟



هذا ما هل . ←



هذه ثلاثة مشاعل . ←

سار عدد كبير من الناس نحو القصر الجمهوري احتجاجاً على سياسة الرئيس .

كان الوقت ليلاً ، وكان كثير من الناس يحملون المشاعل .

في ليلة العيد ، يسير الناس في الشوارع وهم يحملون المشاعل .

حلقت دائراتنا فوق المنطقة ليلاً ، وأسقطت المشاعل حتى نرى العدو .

في أي ساعة من الليل هجتم على العدو ؟ هل أسقطت دائراتكم المشاعل

على المنطقة كي تروا العدو ؟

Passage for Intensive Studyنور للدراسة

In class, study the following passage* (one hour and a half and do the vocabulary exercises which follow the Vocabulary List (one hour). For homework, use the CSSTS writing system in answering the questions on the passage.

نمكون يجتمع بمستشار الرئيس السادات يوم السبت القادم
حافظ اسماعيل^(١) يبدأ اليوم محادثاته في لندن
باجتماع مع وزير الخارجية البريطاني

مستشار الرئيس يصل يوم الجمعة إلى واشنطن
ويجتمع في اليوم التالي بنمكون ثم بروجرز

واشنطن في ١٨ - من ليفون كشميديان^(٢) - يجتمع الرئيس الأمريكي ريتشارد

نمكون بالسيد حافظ اسماعيل ، مستشار الرئيس أنور السادات لشؤون الأمن
القومي^(٣) ، يوم السبت القادم . وسوف يتم الاجتماع في الصباح قبل عشاء العمل^(٤)
الذي سيتناوله^(٥) حافظ اسماعيل مع وليام روجرز وزير الخارجية الأمريكي .

* From Al-Ahram, February 19, 1973.

1. proper name
2. proper name (Armenian)
3. national security
4. business luncheon
5. تناول العشاء : to have lunch

ومن لندن قالت وكالات الانباء^(٦) : وصل حافا اسماعيل الى اليوم الى العاصمة البريطانية ، وسيكون طوال إقامته صيف وزارة الخارجية . وقد استقبله في مطار هيثرو سير دافيد فوكس وزير الدولة^(٧) في وزارة الخارجية . ومن المقرر أن يجتمع مستشار الرئيس غدا [الأثنين] بسير أليك دوجلاس هيوم ، وزير الخارجية ، وقد يجتمع بعد ذلك بإدوارد هيث ، رئيس الوزراء .

وكان حافظ اسماعيل قد أعلن وهو يغادر القاهرة في الصباح أنه " يحمل إلى جميع دول العالم كلمة مصر التي تقول لا لأيّ عدوان^(٨) أو احتلال . "

وقد أعلن متحدّث مصريّ أن الزيارة الرسمية لمستشار الرئيس في لندن ستستغرق يومين [الأثنين والثلاثاء] . ولم يُعرف حتى الآن شيء عن مشروعات حافظ اسماعيل لليومين اللذين يقعان بين انتهاء محادثات في لندن وبداية زيارته لواشنطن .

والعواصم المختلفة تتابع^(٩) اتصالات حافظ اسماعيل في لندن ، وستتابعها

في واشنطن .

6. news agencies

7. secretary of state (see the vocabulary list)

8. enmity , hostility

9. to follow (= to keep ones mind or eyes on something, e.g., a development)

وفي تَحْلِيلٍ ^(١٠) لموقف أمريكا كتب مراسل الوَكَّالَةِ ^(١١) الفرنسيَّة من واشنطن ما يأتي :

- (١) أمريكا تؤدّ أن تكون لها علاقاتٌ حسنة مع العرب لأسباب كثيرة أوَّلها الرغبة في الحصول على البترول الذي زادت حاجة الولايات المتّحدة إليه .
- (٢) المصالح ^(١٢) الاستراتيجية والاقتصادية للولايات المتّحدة لا تسمح لها بأن تستمرّ في مخاصمة العالم العربيّ .

10. analysis
11. agency
12. interests.

Questions on the Passage

أسئلة على النص

- ١ - من هو حافظ اسماعيل ؟
- ٢ - ما هي " كلمة مصر " التي قال حافظ اسماعيل إنه يحملها إلى جميع الدول ؟
- ٣ - ماذا كانت الغاية من زيارة حافظ اسماعيل للندن ؟ هل استقبله عند وصوله إلى لندن أحد من رجال الحكومة البريطانية ؟
- ٤ - كم يوما ستستغرق الزيارة ؟
- ٥ - من يتابع اتصالات حافظ اسماعيل ؟

Vocabulary Listالمفردات

reference, referring

إِحَالَة

coordinates

إِخْدَائِيَّات

to follow (= to keep ones mind
or eyes on something , e.g., a
development)

تَابَعَ (المضارع : يُتَابِع)

analysis

تَحْلِيل (الجمع : تَحَالِيل)

to eat (food), to have (a meal,
tea, coffee, etc.)

تَنَاولَ (المضارع : يَتَنَاول)

meridian of longitude

خَطَّ طُول (الجمع : خُطُوط طُول)

parallel of latitude

خَطَّ عَرْض (الجمع : خُطُوط عَرْض)

numeral, number, No.

رَقْم (الجمع : أَرْقَام)

reference number

رَقْم إِحَالَة

enmity, hostility, aggression

عُذْوَان

national

قَوِّمِي

national security

الْأَمْنُ الْقَوِّمِي

torch, flare (noun)

مَشْعَل (الجمع : مَشَاعِل)

interest, good, welfare

مُضْلِحَة (الجمع : مَضَالِح)

secretary of state. In the British cabinet (&in the cabinets of some other nations) , there are several secretaries of state (**وزراء الدولة**) each of whom is in charge of a specific function& directly responsible to the Minister of Foreign Affairs (**وزير الخارجية**)

وَزِيرُ الدَّوْلَةِ

agency

وَكَالَةٌ (الجمع : وَكَالَات)

news agency

وَكَالَةُ أَنْبَاءٍ

تمارين على المفردات

Vocabulary exercises

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

تقع مدينة الشَّهران على خطّ طَوَّل . ٥٠ شرقاً .

تقع مدينة القاهرة على حدّ عَرَم . ٣٠ شمالاً .

ما رَقَمَ تليفون الأستاذ بشير ؟

حمل الرجل مَشْعَلًا .

كان عمر بن الخطّاب خليفة للمسلمين .

يُعاقب كلُّ فَرَّ من الخدمة العسكرية .

المعطي يحبّه الناس .

ليس من مصلحة الغرب أن يعادي أحداً .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أَحَذَ ، خَطَّ عَرَضَ ، هَارَبَ ، إِخْدَاشِيَّاتَ ، وَاجِبَاتَ ، تَرَكَ ، اسْتَقَلَّ ، حَاكِمَ ،

أَعْدَى ، أَعْمَالَ ، صَالَ ، مَلِكَ ، مُسَاعِدَاتَ ، غَارَ ، اِحْتَلَّ

اَعْتَقَلَ الجندِيَّ الفَارَّ من الخدمة العسكرية .

اِسْتَوْلَى نابليون على مصر وعصمها إلى امبراطوريته .

أَهْدَيْتُ إلى ابني ساعة جديدة عندما نجح في الامتحان .

أُعْغِي المَلازِمَ من بَعْضِ مَسْئُولِيَّاتِهِ .

من كَانَ أَوَّلَ خَلِيفَةٍ للمُسْلِمِينَ ؟

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

قَلَّ ، نَارَهُ ، أَعَادَ ، سَهَّدَاتِ ، رَغِبَ ، رَجَالَ ، إِخْدَانِيَّاتِ ، آخَذَ ، كَثُرَ ، اسْتَعَادَ ،

خَطَّ - أَوَّلَ ، تَرَكَ ، بَنَاتِ ، تَارَكَ ، صَائِمَ

القاهرة على خطٍّ عَرمَ ٣٠ شمالاً .

تعملُ النساءُ المِصرِيَّاتُ في أَكْثَرِ السِّيَادِينِ .

صديقِي مَحَبَّ لِعَمَلِهِ .

أَبْقَيْتُ الكِتَابَ مَعِيَ يَوْمِينَ .

زَادَ عِدَدُ المِصرِيِّينَ كَثِيرًا في السَّنَوَاتِ الأَخِيرَةِ .

يُحِبُّ اللّهُ كُلَّ مُعْطٍ .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سَوْفَ and a present-tense form:

تَتَابَعُ الأمريكيون اتصالاتَ كِيسنجر بِرِزْعَا روسيا .

نَمَتِ الصناعة في مِصرَ .

أَجَابَ الوِزِيرُ عَلَى أسْئَلَةِ الصَّحَفِيِّينَ .

أبقى الأستاذ الطالب في الصف نصف ساعة فقط .
زاد عدد الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية .

تناولت طعام الغداء في بيتي .

5. Use each of the following words in a sentence:

رقم الإحالة ، إحدائيات ، مشعل ، قومي ، وكالة أنباء ، الأمن القومي

Pattern Drillsتأارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

الرجل متعلّم . لير الرجل متعلّمًا .

أعرف رَقْمَ تليفونه .
كانت الطائرة خالّة .
المرّضات مشمّرات من الوضع .
تونس مستعدّة للتفاهم مع الدول الأوربية .

السّيّادات الثلاث متخصّصات في علم النفر .
الموآفون محبوبون لعلّهم .
ليبيا منضّمة إلى مصر .
أنا بحساجة إلى الراحة التامة .
هم قارّون من بلادهم .
المریضات مطمئنات إلى هذا الطبيب .
أنا معط بعمر مالي للفقراء .
الحزب مؤيّد لسياسة الحكومة .
إحداثيات المدينة معروفة .

٢ - مثال :

كان الرجل ملقّق على الأرعر . هل كان الرجل ملقّق على الأرعر ؟

- المُعَقَّوْنَ من الخدمة العسكرية قليلون .
- قرأ الكتاب المُنَهَّد إلىه .
- عذا هو الرجل المسقى بأبي زيد .
- الأمر ملغى .
- كُنَّ معفيات من المسؤولية .
- كان النار يسيمرون في الشوارع وهم يحملون المشاعل .
- تقع مريين خطي عرض ٣٢° شمالاً و ٢٤° جنوباً .
- شكا المضروب ضاربه .
- كان أبو زيد رجلاً كريماً .
- استولى العرب على بلاد فارس في زمن الخليفة عمر بن الخطاب .
- يسكن البدو في الصحراء .
- سيتناول الغدا مع صديقه .

٣ - مثال :

- هل أذيع النباُ أسراً الأول ؟ نعم . أذيع النباُ أسراً الأول .
- هل تعرف رقم الإحالة ؟
- هل قدمت أمريكا الى بعض دول الشرق الأوسط مساعدات فنية بالاضافة الى المساعدات العسكرية ؟
- هل شجعتك صديقك على الزوا - ؟

هل باعت أمريكا لبعض الدول طائرات من طراز سكاي هوك ؟

هل الإحداثيات تحدد الموقع ؟

هل في العراق وكالات أنباء أجنبية ؟

هل تتابع الحكومات العربية مناقشات مجلس الأمن بشأن مسألة اللاجئين ؟

٤ - مثال :

في هذه الشركة عشرون محاسبة . في هذه الشركة أكثر من عشرين محاسبة .

في هذه المدرسة ثلاثة آلاف تلميذ .

في المصنع ستة آلاف عامل .

في جامعة عين شمس عشرون ألف طالب .

في هذه الولاية أربع مئة وثمانون مدرسة .

في هذه القاعدة خمستاشر ألف جندي .

في العراق عشرة آلاف مدرسة .

عدد سكان هذه الولاية سبعة عشر مليون نسمة .

في كلية التجارة سبعة آلاف طالب .

في هذه القاعة ألفان ومئة شخص .

في هذه المدينة مليونان ونصف مليون نسمة .

Free Selections Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

تحدث عن معركة جوية .

هل أسقطت الطائرات شاعلاً على مواقع العدو ؟

هل أسقطت القاذفات قنابل على مواقع العدو ؟

كم سرباً اشترك في العملية ؟

متى عادت الطائرات الأمريكية إلى قاعدتها ؟

هل كانت العملية ناجحة ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

ما هي إحداثيات جمهورية مصر العربية ؟

على أي خط عرض تقع مدينة القاهرة ؟

هل تقع مدينة بغداد على نفس خط العرض ؟

ما خط العرض الذي يمر بحدود مصر الشمالية ؟ وما خط العرض الذي يمر

بحدودها الجنوبية ؟

شكراً .

٣ - مرحباً

متى تخرجت في كلية التجارة ؟

لماذا تخصصت في المحاسبة ؟ في أي شركة تعمل الآن ؟
 في أي شارع تقيم ؟
 هل بيتك قريب من مقر عملك ؟
 ما رقم بيتك ؟
 وما رقم تليفونك ؟
 شكراً .

٤ - السلام عليكم .

لماذا تقرأ جريدة الأهرام كل يوم ؟
 من يكتب المقال الافتتاحي لتلك الجريدة ؟
 هل يجيء في تلك المقالات أحياناً تحليل للأوضاع السياسية في أمريكا ؟
 هل تابعت جريدة الأهرام زيارة نيكسون لروسيا ؟
 جاء في مقال نشرته جريدة الأهرام منذ أسبوع أن مصالح الغرب في الشرق
 الاوسط قد زادت في السنوات الأخيرة . ما رأيك في هذا القول ؟
 هل تنقل وكالات الأنباء العالمية بعض ما يُنشر في جريدة الأهرام ؟
 شكراً .

٥ - صباح الخير .

من ضابط العمليات في هذا المعسكر ؟
 هل تصل ضابط العمليات إشارات كثيرة كل يوم ؟
 هل يُعطى كلٌّ منها رقم إحالة ؟
 كم رسالة وصلت الضابط صباح اليوم ؟

هل يتطّلب البحث عن كلّ رسالة معرفة رقم الإحالة ؟
شكراً .

٦ - ساء الخير .

هل يقع رمضان دائماً في نفس الشهر من السنة الميلادية ؟
هل الصوم واجب على المسلمين في رمضان ؟
في أيّ يوم يقع عيد الفطر ؟
ماذا يفعل الناس في العيد ؟
في بعض قرى مصر يسير الناس في الشوارع ليلة العيد وهم يحملون المشاعل .
هل تعرف لذلك سبباً ؟
شكراً .

٧ - مرحباً .

متى اجتمع رئيس الجمهورية باستشاريه ؟
هل حضر الاجتماع ستمسار الرئيس لشؤون الأمن القومي ؟
ما الموضوعات التي تناولها البحث ؟
هل نشرت الصحف نتائج الاجتماع ؟
شكراً .

٨ - استبدل كلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تتغيّر
المعنى :

ما هي الخطوط التي تحدّد موقع مصر على الخريطة ؟
بكم اشترت سيارتك الجديدة ؟
يقوم كريم ببيع السيارات .

لم تَتَمَكَّن الصين الشيوعية من الانضمام إلى هيئة الأمم المتحدة في الماضي وكان
الغرب السبب في ذلك .

لهيئة الأمم المتحدة أخطاء ، ولكن لها أعمالاً جيدة كذلك .

غزا العرب مصر في زمن الخليفة عمر بن الخطاب .

أُعِفِيَ سليم من الخدمة العسكرية .

سألتُ صديقي عن سبب سفره فقال إن والدته مريضة .

أكلتُ طعام الغدا ، أَسْرَفَ في مطعم شرقي .

في العالم عدد من الهيئات التي تنقل الأخبار .

بحث الكاتب في مقاله العلاقات السياسية بين مصر وأمريكا .

من مستشار الرئيس لشؤون الأمن الوطني ؟

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف

الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

ب ، إلى ، من ، على ، مع ، ل ، عن ، في ، يَصِف ، يَثُور ، يَغْضَب ،

يَنْتَمِر ، يَسْتَعِيد

١٠ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

استيلاء ، متابعة ، احتجاج ، إجابة ، إنقاذ ، تناول ، تسليح ،

إهداء

١١ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة ناتئة :

إحداثيات ، شعل ، نساء ، فاز ، أجاب ، كلية التجارة ،

نسمة ، عين شمسر ، اسماعيل ، تناول

موضوع الحديث : العلاقات العربية الفرنسية

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

تحليل	مصر	قوة	أنهى (ينهي)
عدوان		ضعيفة	قام (يقوم)
موقف	ليبيا	مصرية	عرض (يعرض)
إحالة	سوريا	ليبية	أيد (يؤيد)
مجلس الأمن	دجول	حسنة	تابع (يتابع)
الأمن القومي	بوسيدو	سيئة	تناول (يتناول)
مصلحة (مصلح)			مدّ (يمدّ)
صفقة (صفقات)			قاوم (يقاوم)
علاقات سياسية			
طائرة (طائرات)			
طيار (طيارون)			

Questions on the Conprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) ماذا كانت الغاية من المسيرة الليبية ؟
- (٢) ماذا طلبت الحكومة المصرية من الليبيين ؟ لماذا طلبت ذلك ؟
- (٣) أين تقع مدينة مرسى مطروح ؟
- (٤) ماذا قال الرئيس أنور السادات في اجتماعه بالوفد الليبي ؟
- (٥) هل حضر أعضاء الوفد الليبي احتفالات ٢٣ يوليو قبل عودتهم الى بلادهم ؟

L-120

Compositionانشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Dictionary Exercisesتمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of that verb then use its present-tense form in a sentence.

تَسَامَرَ الطُّلَابُ فِي بَيْتِي .

يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْجَنُودِ بَيْنَ خَمْسَةِ آلَافٍ وَسِتَِّةِ آلَافٍ .

حَنَّ صَدِيقِي إِلَى وَطَنِهِ .

رَفَعَ الطَّالِبُ لَبَّ يَدِهِ .

إِعْتَرَفَ الرَّجُلُ بِتَجَسُّسِهِ لِحَسَابِ دَوْلَةِ أَلْمَانيَّةٍ .

حَجَّ صَدِيقِي فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ .

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context.

صَدِيقِي ذُو مَالٍ كَثِيرٍ .

لَيْسَتْ مِصرُ الْآنَ تَحْتَ نُفُوذٍ بَرِيطَانِيَا .

يَحْكُمُ الْكُوَيْتَ أَمِيرٌ .

الْعِرَاقُ غَنِيٌّ بِالْبَلَحِ .

الْشَرْقُ الْأَوْسَطُ مُلتَقَى الرَّأْيَرَيْنِ .

١ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية اسم المفعول الذي يناسب الجملة :

لمن هذه الورقة الـ (أُلْقِيَتْ) على الأرض ؟

شاهدت ورقة (أُلْقِيَتْ) على الأرض .

أليس هذا الرجل (أُعْطِيَ) من المشروع ؟

لست أعرف الرجل الـ (أُعْطِيَ) من المشروع .

أعجبني الكتابان الـ (أُهِدِيَا) إلى حسين .

شاهدت رجلين (أُلْقِيَا) على الأرض .

شاهدت ورقتي (أُلْقِيَا) على الأرض .

أين الرجال الـ (سُئِلَ) بهذا الاسم ؟

لم أسمع عن الرجال الـ (سُئِلَ) بهذا الاسم .

لست أعرف رجالا (سُئِلَ) بهذا الاسم .

من النساء الـ (أُعْطِيْنَ) من المشروع ؟

هل بينكن نساء (أُعْطِيْنَ) من هذا المشروع ؟

لا أعرف شيئا عن النساء الـ (أُعْطِيْنَ) من المشروع .

ألستن (أُعْطِيَتْ) من المشروع ؟

٢ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كلّ من الجمل التالية اسم المفعول الذي يناسب الجملة :

ليس هذان الكتابان (تُرجمَا) إلى اللغة الإنجليزية .

بعض الأراضي العربية (احتلت) .

سنحاول استرجاع المناطق الـ (استُولِي) عليها .

كان (حُكِم) عليهم بالإعدام ، لكنّ رئيس الجمهورية ألغى الحكم .

حضور الاجتماع (فُرِغَ) عليكَ .

ما هي الشروط الـ (نُصِّ) عليها في الاتفاقية ؟

هل هذان البيتان (استُؤجِرا) ؟

بعض جنود الفوج (سُلِّحوا) بالدافع الرشاشة .

لستنّ من الطالبات الـ (رُضِيَ) عنهنّ .

أنتنّ من الـ (غُضِبَ) عليهنّ .

٣ - ترجم المقالة التالية الى اللغة الانجليزية مستعينا بالقاموس .

مقابلة * بين محمّد حسنين هيكل (١) وشواين لاي (١)

بدأ اجتماعي بالرئيس شواين لاي - كما قلت في مقال سابق - في الساعة التاسعة مساءً ، وامتدّ الحديث بعد ذلك إلى الساعة الواحدة من الصباح . كنتُ أتكلّم باللغة الإنجليزية فتترجمُ أسئلتي إلى الصينية " شويويون " المترجمة الخاصة لشواين لاي التي كانت تدلّس بجانبه .

تناول الحديث مسائلَ قريبةً وبعيدة ، وفيما يأتي بعضُ المواضيع التي بحثناها .

□ سؤال : ما رأيك في صفقة الأسلحة التي عقدها الاتحاد السوفيتي مع العرب ؟

□ شواين لاي : كان من واجب الاتحاد السوفيتي ، وهو قريب منكم ، أن يقدّم لكم ما تحتاجون إليه بدون ثمن . (٢)

* Al-Ahram, February 23, 1973.

1. proper name (M)
2. cost, price

إننا لا نبيع السلاح ، ولكننا نقدّمه لأصدقائنا الذين يقاتلون . فعلنا ذلك مع الذين يقاتلون في فيتنام ولأوس وكَنُودِيا . نحن لا نفهم أن الدولة التي وُلِدَ فيها لينين تبيع السلاح للذين يقاتلون لتحرير بلادهم .

نحن لم نحارب مع الفيتناميين ، ولكننا أعطيناهم الأسلحة ، ولقد قلت للرئيس الأمريكي نيكسون حين جاء* إلى هنا : إذا واصلت الحرب ضد فيتنام فسوف نواصل مدّهم بالسلاح .

لم نطلب من الفيتناميين شئ ما أرسلنا إليهم من الأسلحة . كنا نقدّم إليهم السلاح بدون شئ . لقد قلت للرئيس الأمريكي نيكسون : لن يكون بيننا تفاهم إذا لم تُحلّ مشكلة فيتنام أولاً : وأسألك الآن : ماذا فعل الاتحاد السوفييتي لكم ؟ إن أمريكا بعيدة ، ولكنها تُعطي كل شيء لإسرائيل . والاتحاد السوفييتي قريب ، ولكنه لا يقدّم إليكم السلاح بغير شئ .

كم كان عدد اليهود في فلسطين قبل وعد بلفور (٣) ؟

قلت : كانوا سبعين ألفاً فقط .

قال : والآن أصبحوا ثلاثة ملايين في إسرائيل . لست أكره اليهود

3. Balfour Declaration (Literally: " Balfour's promise")

كَيَهُود ، وَلَكِنَّا ضَدَّ الصَّهْيُونِيَّة .

وَابْتَسَم شَوَايْن لاي شَمَّ قَالَ : كَانَ مَارِكْس يَهُودِيًّا . وَابْنَشْتَيْن كَانَ يَهُودِيًّا .
كَيْسَنْجَر أَيْضًا يَهُودِي . لَكِنَّ هُنَاكَ عِدَدًا مِنَ الْيَهُودِ الَّذِينَ يَحَاوِلُونَ أَنْ يَفْرَضُوا
الرَّأْسَالِيَّةَ ^(٤) عَلَى الْعَالَمِ ، وَهُوَ أَكْبَرُ خَطَرٍ .

إِسْرَائِيلُ مُشْكَلَةٌ صَنْعَهَا الْغَرْبُ . صَنْعَهَا الْبَرِيطَانِيُونَ بِوَعْدِ بِلْفُور ، ثُمَّ
سَاعَدَتْهَا الْوَلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ ، وَفَرَنْسَاءُ ، وَالْإِتِّحَادُ السُّوفِيَّيْتِي أَيْضًا ، كَانَ مُمْكِنًا
لِلْإِتِّحَادِ السُّوفِيَّيْتِي أَنْ يَعْزِلَ قِيَامَ إِسْرَائِيلِ ، وَكَانَ مُمْكِنًا لِلْإِتِّحَادِ السُّوفِيَّيْتِي
أَنْ يَمْنَعَ إِسْرَائِيلَ مِنْ ^(٥) الْإِنضِمَامِ إِلَى الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .

الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ لَيْسَتْ لَهَا حَسَنَاتٌ ^(٦) كَثِيرَةٌ ، وَفِيَامَ إِسْرَائِيلِ أَكْبَرُ أَخْذَاتِهَا ^(٧)

□ سَوَال : هَلْ تَنْظُرُ أَنْ اتِّفَاقَ بَارِيْمِر بِشَأْنِ فِيمِيتْنَامِ سَيَسِيرُ فِي طَارِيقِ نَاجِحٍ ؟

□ شَوَايْن لاي : سَوْفَ يُغْلِبُ السُّتَقْبَلُ عَنْ ذَلِكَ . نِيَكْسُونُ فِي رَأْيِنَا يَرِيدُ أَنْهَا

-
- 4. Capitalism
 - 5. prevent Israel from
 - 6. virtues
 - 7. faults, mistakes

الحرب ، ولكن نَجَار ^(٨) الأسلحة لهم صوت عالٍ . ^(٩)

لقد مدّت أمريكا حكومة فييتنام الجنوبية ٢٦٠٠ طائرة . لماذا ؟ ومن في العالم يملك هذا العدد من الطائرات ؟ هل عندكم أنتم هذا العدد من الطائرات ؟

قلت : سيادة الرئيس ، ليقنا نملك هذا العدد .

قال : إنها طائرات حديثة ^(١٠) وليس بعيداً أن يذهب الإسرائيليون إلى سايجون الآن ليتدرّبوا عليها .

□ سؤال : هل ترى أنّ مشكلة فلسطين قد تحلّ في الغريب العاجل ؟
□ شواين لا ي: من الواضح أننا نحب أن نعمل أكثر مما عطينا لحلّ مشكلة الشرق الأوسط . ولعلنا نتكّن من القيام بدور أكبر ^(١١) في حلّ مشكلة إسرائيل بعد أن نحلّ مشكلة فييتنام .

لقد قرأت تعبيراً ^(١٢) كتبتّه في مقالاتك عن " حالة اللاسلام والآخر" ^(١٣) .
ونحن استخدمنا هذا التعبير بعد ذلك في الأمم المتحدة . أنتم في موقف صعب بين الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة . وهذا هو الذي يسبّب حالة اللاسلام

8. merchants

9. loud

10. modern

11. We may be able to play a bigger role

12. expression

13. "the state of neither peace nor war" ; this coined expression represents a very uncommon (and, to many Arabs, unacceptable) device for negating words.

واللأحرَب كما كَتَبْتَ أَنْتَ عَنْهَا . وَرَأَيْنَا أَنَّ المَوْفِقَ سَوْفَ يَسْتَعْرِ إِذَا لَمْ نَحَاوِلْ

حَلَّهُ . عَلَيْنَا أَنْ نَدْرُسَ ، وَنَدْرُسَ كَثِيرًا .

وَنَحْنُ نَرَى أَنَّ البَتْرُولَ سَوْفَ يَكُونُ مَسْأَلَةً هَامَّةً فِي السَّنَوَاتِ الْقَادِمَةِ . شَيْءٌ

حَسَنٌ أَنْ يَكُونَ عِنْدَ الْعَرَبِ بَتْرُولٌ ، وَلَكِنَّهُ مَشْكَالَةٌ أَيْضًا . شَيْءٌ حَسَنٌ لِأَنَّهُ

يَمَكِّنُكُمْ مِنْ بِنَاءِ دَوْلَتِكُمْ ، وَمَشْكَالَةٌ لِأَنَّ الْخِلَافَ بِشَأْنِهِ عَظِيمٌ .